

مقارنة نتيجة تعلم اللغة العربية بين الطلاب الممارسين بقرآءة القرآن وغير  
الممارسين بها في ١٤ SMAN سينجاي الغربية



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط للحصول على شهادة سرجانا  
التربية بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية و شؤون التدريس  
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

بقلم:

قمريه

الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٥٠٣٧

قسم اللغة العربية كلية التربية و شؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

٢٠١٩



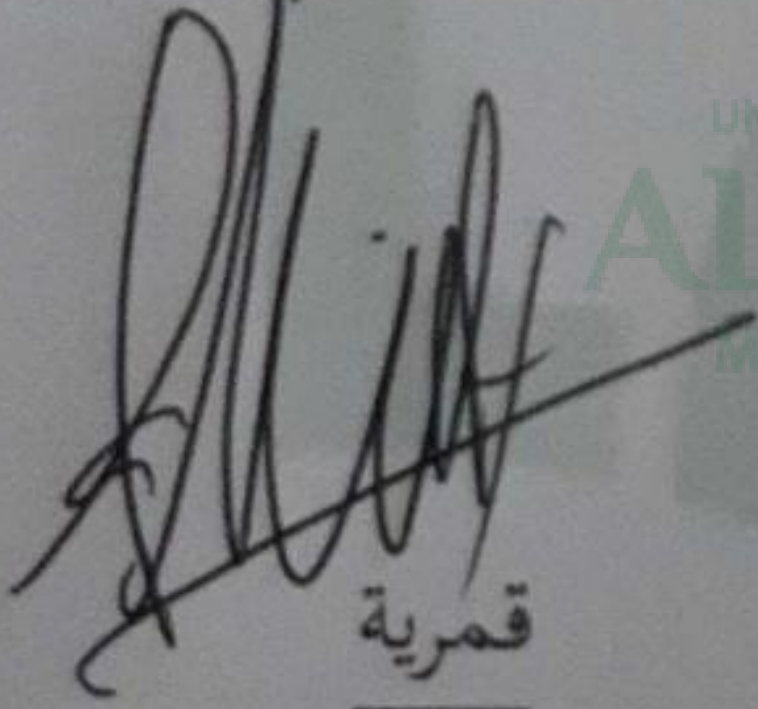
## التصريح أصالة الرسالة

صرّحت الكاتبة أن هذه الرسالة هي نتيجة عملها بنفسها، وإذا ظهرت في يوم من الأيام أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة شخص آخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة والشهادة التي حصلت عليها الكاتبة باطلتان للحكم.

سمات غووا، ٥ نوفمبر ٢٠١٩ م

٥ صفر ١٤٤١ هـ

الكاتب



قمريّة

ت/٣٧٠١١٥٠٢٠٢٠٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ALAUDDIN  
MAKASSAR

ALAUDDIN

MAKASSAR



## الإعتماد على الرسالة

هذه الرسالة المقدمة من الطالبة : فخرية، الرقم الجامعي: ت/٣٧٠١١٥٠٠٢٠٢٠٢٠، التي كان عنوانها

"مقارنة نتيجة تعلم اللغة العربية بين الطلاب الممارسين بقراءة القرآن وغير الممارسين ١٤ في SMAN

سينجاي الغربية" التي قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في اليوم

الاثنين التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٩م الموافق للتاريخ ٥ صفر ١٤٤١هـ، قد قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة

للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية في قسم اللغة العربية بكلية التربية بإصلاحات

لجنة المناقشة:

(.....)

: ردوان إدرس، س.أ.غ.م.فد.

الرئيس

(.....)

: أحمد منور لس، م.فد.إ.

السكرتير

(.....)

: الأستاذ حخ همز هارون، ل.ج.م.

المناقش الأول

(.....)

: الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أ.غ.م.ف.د.

المناقشة الثانية

(.....)

: الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين أندنج، م.أ.غ.

المشرف الأولي

(.....)

: الدكتور رفي، س.أ.غ.م.فد.إ.

المشرف الثاني

سماتا-غوا، ٣ رجب ١٤٤١ هـ

١٨ فبراير ٢٠٢٠ م

كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية

الحكومية مكاسر

٣ العميد

(.....)

: الدكتور الحاج.أ.مرحوني، م.فد.إ.

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٠١١٢٠٠٥٠١١٠٠٦



## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة: قمرية، رقم التسجيل:  
٢٠٢٠٠١١٥٠٣٧، بعنوان: مقارنة نتيجة تعلم اللغة العربية بين الطلاب  
الممارسين بقرأة القرآن وغير الممارسين بها في SMAN 14 سينجاي الغربية.  
وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، رأينا- نحن المشرفين- أنَّ الرسالة المذكورة  
قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمها إلي المناقشة.

سمات غووا، ٥ نوفمبر ٢٠١٩ م

٥ صفر ١٤٤١ هـ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ALAUDDIN  
MAKASSAR

المشرف الثاني

الدكتور رفي، س.أ.غ.، م.ف.س.

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور. شريف الدين أوندِينغ م.أ.غ.

رقم التوظيف: ١٩٦١١٢٣ ١٩٩١٠٢٠٠



## كلمة تمهيدية

الحمد لله الذى أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام، وأوضح لنا سبيل النجاح. والصلاة والسلام على نبينا الكريم الذى أرسله الله شاهداً وبشيراً ونذيراً وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا جهودهم لإعلاء كلمة الله يبتغون من الله الفضل والخير والرضوان.

فبغون الله عز وجل وهدايته، إستطاع الباحث على إكمال كتابة هذه الرسالة. أعترف أن هذا البحث بعيد عن الكمال لضعف الباحثة في جميع النواحي ولا سيما أن الباحثة لديها معرفة محدودة للمادة المبحوثة.

وليس للباحث القدرة أن تتم هذه الرسالة بدون المساعدة والإشراف عليها الدكتور الحاج منيرم. أ.غ. المشرف الأول، الدكتور عبد المعيز سعيد، م. أ.د.، م. فيصل. المشرف الثاني، فيستحقان نهاية الشكر وعسى الله أن يجزي لهما خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

أن إكمال هذه الرسالة لا ينفصل عن دور الآخرين. لذلك أرفع شكري وتقديري لهؤلاء، وخاصة:

١. لوالدى الكريمين المحبوبين، الأب "برن" والأم "شمسية" على جميع طاقتهما وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى ونسأل الله أن يرحمهم ويساعدهم.

٢. الدكتور الحاج أندي مرجوني، م. فد.إ. كعميد كلية التربية وشؤون التدريس ونوابه الدكتور م. صابير عمر، م.أغ. كنائب العميد الأول، الدكتور م. رشدي م.أغ. كنائب العميد الثاني، و الدكتور الحاج إلياس، م. فد.، م.س.إ. كنائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. الدكتور رفي، س.أغ.، م.فد.إ. كرئيس قسم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٤. أحمد منور لس.، م.فد.إ. كسكرتير قسم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٥. الدكتور الحاج منير م.أغ. كالمشرف الأول، الدكتور عبد المعيز سعيد، م. أد.، م.توصل. كالمشرف الثاني، اللذين ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما إن شاء الله.

٦. عمر س.فد.إ. رئيس المدرسة الثانوية بونتوتني، وجميع الأساتذ والأساتذات والتلاميذ الذين قد ساعدوني في إتمام كتابة هذه الرسالة وعسى الله أن يجزيهم جزاء كثيرا.

٧. كل الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

٨. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية التربية بوجه خاص والتلاميذ الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في تأليف هذه الرسالة.

الكاتب

قمريّة

ت/٣٧.١١٥٠.٢٠٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
M A K A S S A R

## محتويات الرسالة

أ ..... الموضوع

ب ..... التصريح بأصل الرسالة

ج ..... وافقة المشرفين

د ..... الإعتماد على الرسالة

هـ ..... كلمة التمهيد

..... محتويات الرسالة

ح .....

..... تجريد البحث

ي .....

١ ..... الباب الأول: مقدم

١ ..... الفصل الأول: خلفية البحث

٦ ..... الفصل الثاني: مشكلات البحث

٦ ..... الفصل الثالث: جيمالفرضية

٧ ..... الفصل الرابع: التعريفات التشغيلية ونطاق البحث

٨ ..... الفصل الخامس: أهداف البحث وفوائده



٩	الفصل السادس: الخطوط العريضة لمحتوى أطروحة .....
١٠	الباب الثاني: نظرية البحث .....
١٠	الفصل الأول: التحصيل العلمي .....
١٣	الفصل الثاني: القدرة على قراءة القرآن .....
٢٥	الباب الثالث: طريقة البحث .....
٢٥	الفصل الأول: فهم طرق البحث .....
٢٥	الفصل الثاني: أنواع البحوث والتصاميم .....
٢٦	الفصل الثالث: موقع البحث .....
٢٦	الفصل الرابع: السكان والعينات .....
٢٧	الفصل الخامس: العلمياً أدوات البحث .....
٢٨	الفصل السادس: تقنيات تحليل البيانات .....
٣٢	الباب الرابع: نتائج البحث .....
٣٢	الفصل الأول: نتائج البحث .....
٤٧	الفصل الثاني: إنجازات تعلم اللغة العربية .....
٥٣	الفصل الثالث: جيمالقدرة على قراءة القرآن .....



٧٢ .....	الفصل الرابع: المناقشة
٧٦ .....	الباب الخامس: الخاتمة
٧٦ .....	الفصل الأول: الخلاصة
٧٨ .....	الفصل الثاني: الإقتراحات
٨٠ .....	المراجع





## قائمة الجداول

الجدول ٣.١ تفسير معاملات الارتباط

الجدول ٤.١ المعلمين والمعلمين

الجدول ٤.٢ عدد الطلاب حسب الجنس

الجدول ٤.٣ عدد المشاركين حسب العمر

الجدول ٤.٤ عدد الطلاب حسب الدين

الجدول ٤.٥ عدد المتعلمين على أساس دخل الوالدين

الجدول ٤-٦ عدد الطلاب حسب مستوى التعليم

الجدول ٤.٧ مجموعة الدراسة

الجدول ٤.٨ البنية التحتية

الجدول ٤.٩ المرافق

جدول ٤.١٠ التحصيل العلمي باللغة العربية

جدول ٤.١١ معايير مخرجات تعلم اللغة العربية

جدول ٤.١٢ أدوات القدرة على قراءة القرآن

جدول ٤.١٣ قيم الفاصل الزمني للقدرة على قراءة القرآن

جدول ٤.١٤ مستويات القدرة على قراءة القرآن وإنجاز تعلم اللغة العربية



جدول ٤.١٥ تفسير معامل الارتباط ر





## تجريد البحث

اسم الباحثة : قمرية

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١١٥٠٣٧

عنوان الرسالة : مقارنة نتيجة تعلم اللغة العربية بين الطلاب الممارسين  
بقراءة القرآن وغير الممارسين بها في ١٤ SMAN  
سينجاي الغربية.

تنافش هذه الدراسة مقارنة نتيجة اللغة العربية بين الطلاب الذين اعتادوا على الطلاب الذين لم يعتادوا على قراءة طلاب القرآن في الفصل الثاني من المرحلة الثانوية العليا ١٤ سنجاي الغربية بهدف معرفة ما يلي:

(١) القدرة على قراءة طلاب القرآن ، (٢) التحصيل العلمي لتعليم اللغة العربية للطلاب ، (٣) مقارنة القدرة على قراءة القرآن مع التحصيل العلمي لتعليم اللغة العربية.

هذا النوع من البحث عبارة عن دراسة بحثية وصفية كمية باستخدام الارتباط السببي الموجود في Sinjai ١٤ SMA Negeri ، باستخدام نهج كمي ونهج علمي يتضمن مناهج تربوية ودينية ونفسية. تقنيات جمع البيانات من خلال صنع الوثائق والتوثيق. كانت أداة البحث المستخدمة عبارة عن اختبار إجرائي يحتوي على مقياس تصنيف وإرشادات للوثائق والمراقبة ، وقد تم تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام الإحصاءات الوصفية والإحصاءات الاستنتاجية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) لا تزال القدرة على قراءة طلاب القرآن في الفصل الثاني عشر في مستوى كافٍ بمتوسط قدره ٦٨.١٦٪ (٢) متوسط التحصيل في تعليم اللغة العربية الذي حصل عليه الطلاب في فواصل زمنية كافية بقيمة ٨٣ أو الالتقاء معايير (٣) KKM هناك علاقة معنوية بين القدرة على قراءة المشاركين في القرآن الكريم مع تحصيل تعلم اللغة العربية بنسبة ٧٣.٦٪ أو على مستوى قوي ، أي القدرة على قراءة القرآن ٧٣.٦٪ تؤثر على تحصيل تعليم اللغة العربية.

إن الآثار المترتبة على هذه الدراسة موجهة إلى المدارس التي ينبغي أن تقدم إرشادات خاصة لقراءة القرآن وكتابته ، حتى لو كانت هناك حاجة لساعات إضافية لقراءة القرآن بحيث تكون عملية التعلم في الفصل الدراسي أكثر أمثل. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن تتكامل قراءة القرآن مع جميع المواد في المدرسة. أي أن كل مدرس مادة إسلامية يبدأ الدرس في الفصل من خلال قراءة القرآن حوالي ٥ إلى ١٠ دقائق معاً أو بالتناوب في كل اجتماع لإلهام الطلاب لقراءة القرآن دائماً.



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. الفصل الأول : خلفية البحث

القرآن هو كتاب إرشادي يحتوي على العديد من الدعوات والأوامر للمسلمين للمطالبة بالمعرفة،<sup>١</sup> حتى أكثر من ذلك، في القرآن وعد الله لوضع الناس الذين هم على دراية إلى درجة أعلى وتعطى العديد من الفضائل. قال تعالى في سورة المجادلة (٥٨: ١١)

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ  
اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ آنشُرُوا فَآنشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا  
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

القرآن هو معجزة من الله أنزل على النبي محمد كالنبي الأخير والقرآن كما هو الكتاب الأخير ، وقد تم شرح كل شيء في القرآن الكريم حتى المسلمين يجب علينا دائما دراسة ودراسة وقراءة. كما الوحي الأول الذي نقل إلى النبي محمد هو أمر القراءة ، مع وسطاء القلم تفسير من الوسطاء الكتابة

---

<sup>١</sup> قريس سهاب ، رؤى قرآنية: تفسير مودودي لمشاكل الناس المختلفة قالب ٧ بندن ، مزن: ١٩٩٨ ص ٤٣٣.



قراءة. يعني ضمناً في ترتيب القراءة أنه من خلال القراءة ، سيكتسب البشر المعرفة<sup>٢١</sup>.

فيما يتعلق بتحصيل الطلاب ، يعد مستوى ذكاء الطلاب أحد العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي ، لكنه ليس عاملاً رئيسياً. هناك عوامل أخرى تدعم تحصيل الطالب الذي تم الحصول عليه. تنص سلمت على أن التحصيل الدراسي للطلاب لا يتم ذكره في المستوى فقط القدرة الفكرية ، ولكن هناك عوامل أخرى مثل الدافع ، والموقف ، والصحة البدنية والعقلية ، والشخصية ، والمثابرة ، وغيرها.<sup>٢</sup> بالإضافة إلى ذلك ، تحدد العوامل الخارجية مثل بيئة الطلاب أيضاً تحصيل الطالب التعليمي. وبالمثل بالنسبة للإنجاز العربي الذي يحتوي على مواد حول دراسة القرآن ، فإن العوامل البيئية والمثابرة حاسمة حتى يتمكن الطلاب من دراسة وقراءة وكتابة القرآن<sup>٤</sup>.

عادة ما يكون تعلم القرآن في مدرس القرآن أو حديقة القرآن التعليمية مع طريقة قراءة عندما يكون الطفل لا يزال يجلس على مقاعد البدلاء في المدرسة الابتدائية. هناك أولئك الذين قرأوا القرآن حتى النهاية ، وليس هناك القليل من الأطفال الذين لا يكملون القرآن. بعد التخرج من المدرسة الابتدائية

<sup>٢</sup> نحو عروس الإسلام الحقيقي. وسط أوروبا. I سيمارانج: طه بوترا سيمارانج ، ١٩٩٤. ص ٣٨

<sup>٣</sup> سلمة ، التعلم والعوامل التي تؤثر عليه قالب ١١: حكمت: بن اكسر. ٢٠٠٨. صفحة ١٣٠.

<sup>٤</sup> ال-رمل، محمد شومن. المسيل للدموع القارئ آل القرآن. قالب ١: صل: اكوم، ٢٠٠٧. صفحة ١٩.

، العديد من الأطفال الذين لا يرغبون في قراءة القرآن مرة أخرى أو لا يهتمون كثيراً بقراءة القرآن ، ولم يعودوا يرغبون في المجيء لتعلم قراءة القرآن أو في حديقة القرآن التعليمية (حديقة آل القرآن التعليمية). على الرغم من أن القرآن هو أكثر كلمات الله المجيدة والأكثر شهرة. في عزوها ، يقول الله تعالى بعد حلف اليمين في سورة الواقعة ٥٦:٧٧-٨٠.

إِنَّهُ لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ ﴿٧٧﴾ فِي كِتَابٍ مَكْنُونٍ ﴿٧٨﴾ لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ ﴿٧٩﴾ تَنْزِيلٌ مِّن رَّبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٨٠﴾

القرآن الكريم كدليل للحياة الإنسانية يصبح من المهم قراءة وفهم محتوياته لأنه سيقود الناس إلى الطريق الصحيح. حتى المسلم الذي يقرأ القرآن حتى في مستوى الخمول سيظل يكافأ. لذلك ، يتعين على تعليم الأطفال في أقرب وقت ممكن قراءة القرآن ثم دراسة محتوياته.

إن دراسة القرآن واستكشاف محتوياته ونشر تعاليمه في ممارسة حياة الناس هي بالفعل مطلب لا ينتهي.<sup>٥</sup> إذا استمر تطوير تعليم القرآن بشكل مستمر، فسوف تستند قيم القرآن في حياة الناس. بناءً على ذلك ، يتعين على جميع المؤسسات التعليمية ، وخاصة المؤسسات التعليمية الرسمية بما في ذلك مدرسة سنجاي ١٤ ، وخاصة المؤسسات الإسلامية مثل المدارس الداخلية

<sup>٥</sup> سيد ا حسن اغل حسن ال-منور ، القرآن بيني تقليد العبور الحقيقي قالب ٣: جكرت: Ciputat Press ٢٠٠٣



الإسلامية والمدارس ومؤسسات التعليم العالي الأخرى ، مواصلة نشر القرآن من خلال التأكيد على المحتوى والمحتوى الموجود بالفعل بالتأكيد يبدأ بالقدرة على قراءة القرآن.

في مدرسة سنجاي ١٤ ، منطقة سنجاي هي مدرسة عامة تقوم بتدريس المواد العربية مع نطاق فهم القراءة والكتابة في القرآن. ويستند هذا القانون رقم RI ٢٠٠٣ حول التربية الوطنية المادة ٣٧ فقرة (١) البند (أ) التي تنص على أن مناهج التعليم الابتدائي والثانوي يجب أن تحتوي على تعليم ديني<sup>٦</sup>. والقدرة على قراءة القرآن هي أساس الطلاب لفهم وممارسة محتوى القرآن ، وبالتالي زيادة القراءة آلا القرآن هو الطلب والحاجة. يهدف هذا إلى إنشاء أهداف تعليم اللغة العربية وهي:

- ١ . إنتاج المرشحين التنافس لمعلمي اللغة العربية.

٢ . إنتاج البحوث الموجهة لتطوير تعلم اللغة العربية.

٣ . إشراك المحاضرين والطلاب في أنشطة خدمة المجتمع التعاونية.

٤ . إنتاج مرشحين للمعلمين يمكنهم القيام بتعليم اللغة العربية على أساس التكامل العلمي.

<sup>٦</sup> ريفليك اندنيس, ري القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ على نظام التعليم الوطني قالب ١ , جكرت: وفرنس, ٢٠٠٦

٥. إقامة تعاون مع المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في الداخل والخارج.

ومع ذلك ، بناءً على الملاحظات الأولية التي أبدتها الباحثون ، الواقع الذي حدث في مدرسة سنجاي ١٤ سنجاي بارات ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن بشكل جيد. حتى لا تزال هناك رسائل أقل دراية هجائه. بالإضافة إلى ذلك ، عندما تتم عملية التعلم ويطلب من الطلاب قراءة آية من القرآن الكريم في الكتاب ، فلا يزال البعض منهم لا يزال يتداعى وما زالوا لا يعرفون رسائل مخارجول بشكل صحيح وصحيح.<sup>٧</sup>

في هذه الحالة ، صرح حسني رحيم أن الأطفال الذين يجلسون في المدرسة الثانوية أو الثانوية العامة درسوا المواد الدينية بشكل عام ، لكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يقرءوا القرآن بطلاقة ، ولم يصلي بعد خمس مرات بطريقة منتظمة ولا يصومون في شهر رمضان.

في كثير ١٤ مدرسة سنجاي يقوم المعلمون أو مدرسو اللغة العربية في من الأحيان بتقييم التحصيل العلمي للطلاب من خلال قدرتهم على قراءة

<sup>٧</sup> حسن رحم ، اتجاه جديد للتعليم الإسلامي في إندونيسيا (CET. I) ؛ جاكرتا: شعار خطاب العلوم ، ٢٠٠١



وكتابة وفهم محتويات القرآن بشكل جيد. إنهم يرون أن الطلاب القادرين على القراءة والكتابة والصلاة خمس مرات في اليوم وفهم قراءتهم ، هم أحد تقيّماتهم.

## ب. الفصل الثاني : مشكلات البحث

١. كيف نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الممارسين قراءة القرآن في الصف الحادي عشر المرحلة الثانوية العليا ١٤ سنجاي الغربية؟
٢. كيف نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب غير الممارسين قراءة القرآن في الصف الحادي عشر الثانوية العامة ١٤ سنجاي الغربية؟
٣. كيف يتم مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب الممارسين قراءة القرآن والطلاب غير الممارسين قراءة القرآن في الصف الحادي عشر الثانوية العامة سنجاي الغربية؟

## ج. الفصل الثالث : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة المشكلة في شكل أسئلة الجملة. الكلمات المؤقتة ، لأن الإجابات المقدمة تعتمد فقط على النظريات ذات الصلة ، ولا تستند بعد إلى حقائق عملية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. بناءً على البيان أعلاه ، يمكن صياغة الفرضية على النحو التالي:

:لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مقارنة تحصيل اللغة العربية بين Ha

الطلاب النشطين وغير النشطين الذين يقرؤون القرآن في الثانوية العليا ١٤

سنجاي سنجاي

:هناك علاقة كبيرة بين مقارنة تحصيل اللغة العربية بين الطلاب النشطين Ho

الثانوية العليا سنجاي ١٤ سنجاي وغير النشطين الذين قرأوا القرآن في  
بارات.

#### د.الفصل الرابع : تعريف التشغيلية ونطاق البحث

##### ١. التعاريف التشغيلية

لتجنب الأخطاء وسوء فهم العنوان ، يحتاج الكاتب إلى إعطاء تعريف  
للمتغير ، لذلك لا يوجد خطأ في تفسيره. المتغيرات المشار إليها هنا هي  
مستوى القدرة على قراءة وكتابة وفهم محتوى القرآن وإنجاز دروس اللغة العربية.

مستوى القدرة على قراءة وكتابة وفهم محتوى القرآن في السؤال هو  
نتيجة اختبار القدرة من حيث مجال المهارات (الحركية النفسية) التي حصل  
عليها الطلاب بعد اختبار قراءة القرآن باستخدام مقياس تقييم.

تحصيل اللغة العربية في السؤال هو نتائج التقييم التي حصل عليها  
الطلاب بعد عملية التعلم في مواد التعليم باللغة العربية.

##### ٢. نطاق البحث



استنادًا إلى التعريف التشغيلي السابق ذكره ، يمكن ملاحظة أن المشكلة في هذه الدراسة تتعلق بمقارنة تحصيل تعلم اللغة العربية بين الطلاب النشطين ١٤ سنجاي الذين لا يقرأون طلاب القرآن بنجاح في هذا البحث هو:

١. نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يمارسون قراءة القرآن في الفصل  
الثانوية العليا ١٤ العاشر سنجاي

٢. نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الذين لا يمارسون قراءة القرآن في  
الثانوية العليا ١٤ الفصل سنجاي

٣. مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يمارسون والطلاب الذين  
الثانوية العليا يمارسون قراءة القرآن في الفصل ١٤ سنجاي XII.

### هـ. الفصل الخامس: أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد إجابات للمشاكل التي تمت صياغتها

سابقًا. بالتفصيل أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة نتائج تعلم طلاب اللغة العربية الذين يمارسون قراءة القرآن في الفصل  
الثانوية العليا ١٤ سنجاي XII.

ب. لمعرفة نتائج تعلم طلاب اللغة العربية الذين لا يمارسون قراءة القرآن في  
الصف الثاني عشر بالمدرسة ١٤ غرب سنجاي.

ج. لمعرفة مقارنة تحصيل تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين يمارسون ولا يمارسون قراءة القرآن في مواد التعليم باللغة العربية في الفصل الرابع عشر من المرحلة الثانوية الحكومية ، سينجاي بارات ، سينجاي ريجنسي .

#### و. الفصل السادس : الخطوط العريضة لمحتوى أطروحة

تتكون هذه الرسالة من خمسة فصول ، ينقسم كل فصل إلى فصول فرعية يحتوي الفصل الأول على ١١ مقدمة التي تتضمن خلفية المشكلة ، وصياغة المشكلة ، والفرضية ، والتعريفات التشغيلية ونطاق البحث ، والغرض من البحث وفائدته بالإضافة إلى الخطوط العريضة لمحتويات الرسالة.

يبدأ الفصل الثاني بمراجعة الأدبيات ، والتي تتضمن لمحة عامة عن إنجازات التعليم باللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن.

يحتوي الفصل الرابع على نتائج الدراسة ، والتي تتضمن التاريخ والتنمية في مدرسة ويست سينجاي ١٤ الثانوية ، بالإضافة إلى مقارنة التحصيل العلمي باللغة العربية ومستوى القدرة على قراءة القرآن.



## الباب الثاني

### نظرية البحث

#### أ. الفصل الأول: التحصيل العلمي

يتكون تحصيل كلمة التعلم من مقطعين هما التحصيل والتعلم. في القاموس الإندونيسي الكبير ، المقصود بالإنجاز هو: النتائج التي تحققت (تمإنجازه، القيام به، وماإلذلك).

أما بالنسبة للتعلم وفقاً للمعنى النفسي ، فهي عملية تغيير هي التغيير في السلوك نتيجة للتفاعل مع البيئة في تلبية احتياجاتهم. هذه التغييرات سوف تكون واضحة في جميع جوانب السلوك. وفقاً لسيلميتو ، يمكن تعريف مفهوم التعلم على النحو التالي: التعلم هو عملية جهد من قبل شخص ما للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل ، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.<sup>١</sup>

في كتابه "علم النفس التربوي" ، فيل أن التعلم هو علم فرون قال سلوك يتغير لأن التعلم ينطوي على جوانب مختلفة من الشخصية والجسد والنفسية ، مثل: تغييرات في الفهم أو حل مشكلة أو تفكير أو مهارات أو قدرات أو قدرات أو عادات أو مواقف.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> رينكا سييتا ؛ جاكارتا القلب سلمت ، التعلم والعوامل التي تؤثر عليه ، (٤)

<sup>٢</sup> م. نعيم بوروانتو ، علم النفس التربوي ، (القرن التاسع عشر ، باندونج: شباب روساكاريا ، ٢٠٠٣

ذكرت أن التعلم دو ككت سرونك اللى نقلتها هـ. فرس فى صياغة يشمل مجموعة متنوعة من الإجراءات اللى تتراوح بين الملاحظة والقراءة والتنازل ومحاولة الاستماع لتحقيق هدف.<sup>٣</sup>

علاوة على ذلك ، فإن تعريف التعلم الذى كشف عنه كرونباخ فى ينص على أن: "التعلم سمرء سري برت كتابه "علم النفس التربوى" الذى نقله الأفضل هو عن طريق التجربة ؛ وفى تلك التجربة يستخدم الطالب حواسه.<sup>٤</sup> بناءً على التعاريف اللى طرحها بعض الأرقام أعلاه ، يمكن للكاتب أن يستنتج أن التعلم عملية التغييرات فى السلوك اللى تنتج عن الخبرة أو التدريب. فى حين أن فهم التحصيل العلمى كما هو مذكور فى القاموس الإندونيسى الكبير هو: إتقان المعرفة أو المهارات اللى طورها المواد ، وعادة ما يشار إليها بنتائج الاختبارات أو الدرجات اللى قدمها المعلم.

## ٢. أنواع التحصيل العلمى

فى عملية أنشطة التعليم والتعلم ، من خلال هذه المجالات الثلاثة ، سيُرى أيضًا مستوى نجاح الطلاب فى تلقي نتائج التعلم أو تحصيل الطلاب فى قبول التعلم. بمعنى آخر ، سيتم قياس التحصيل الدراسى من خلال تحصيل

<sup>٣</sup> عبد الرؤوف ، عبد العزيز. دليل دروه القرآن دراسة التجويد المعرفة. جاكركا: ديزيل ، ٢٠٠٠.

<sup>٤</sup> وزارة التعليم والثقافة ، القاموس الإندونيسى الكبير ، ص. ٨٩٥.



الطلاب في إتقان هذه المجالات الثلاثة. لكي تكون أكثر تحديداً ، سيصف المؤلف المجالات الثلاثة المعرفية والعاطفية والحركية علماً بالنحو الوارد في نظرية بلوم أدناه:

أ. المجال المعرفي (المجال المعرفي) ، والذي

يحتوي على سلوكيات تؤكد الجوانب الفكرية مثل المعرفة والفهم ومهارات التفكير. يقسم بلوم مجال الإدراك إلى ٦<sup>٥</sup> مستويات يتكون هذا المجال من جزأين: الجزء الأول هو المعرفة (الفئة ١) والجزء الثاني هو القدرات والمهارات الفكرية (الفئات ٢-٦).

(ب) المجال الفعال (المجال العاطفي) يتألف تصنيف أهداف تعليم المجال العاطفي

### ٣. العوامل المؤثرة في التحصيل العلمي

العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب هو أنواع كثيرة ، ولكن يمكن تصنيفها إلى نوعين ، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الطلاب بينما العوامل الخارجية هي العوامل خارج أنفسهم.

#### ١. العوامل الداخلية

#### ٢. العوامل النفسي

<sup>٥</sup>عبد الرحيم ، أسب ليم. استكمال المبادئ التوجيهية للعلوم التجويد. وسط. أوروبا. ١؛ باندونغ: ديونيجورو ، ٢٠٠٣

### ٣. عامل التعب<sup>٦</sup>

#### ب - العوامل الخارجية

العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على الطلاب في التعلم وفقاً سلمت هي:

##### ١. العوامل العائلية

##### ٢. عوامل المدرسة

##### ٣. العوامل البيئية

#### ب. الفصل الثاني: القدرة على قراءة القرآن

الكشف عن القرآن الكريم للنبي محمد (صلى الله عليه وسلم) لمدة ٢٣ عاماً ، شيئاً فشيئاً وفقاً لاحتياجات النبي المبشر. القرآن سهل الفهم لأنه بالنسبة لجميع الناس الذين لديهم مستويات مختلفة من الذكاء ، لا يوجد سوى عدد قليل من الآيات التي تجعل العلماء يختلفون في فهمهم ، لكن عموماً تكون آيات الله سهلة وواضحة وواضحة حول أي منها شرعي. والتي هي محظورة ، وهلم جرا. لا شك في ذلك.<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> الطبيعة ، الريح. علم التجويد الشعبي ١٧ مرة ذكي. وسط أوروبا. الخامس عشر؛ جاكوتا: امزة ، ٢٠٠٨.

<sup>٧</sup> التعلم والعوامل التي تؤثر عليه ، ح. ٥٦.



نظرًا لأن القرآن هو مصدر جميع مصادر المعرفة ، يتطلب الإسلام  
من كل شخص أن يكون قادرًا على قراءة القرآن. ليس فقط القراءة ، ولكن  
. يجب<sup>٨</sup> أن نفهم أيضًا المعنى الوارد فيه من أجل الحصول على الفوائد  
يتطلب تعلم قراءة القرآن أيضًا طرقًا ، بما في ذلك :

#### ١. طريقة قيراطي

قام د. دحلان سليم الزرقاسي بتجميع هذه الطريقة في عام ١٩٨٦. في تدريس  
هناك العديد من التعليمات بما قرأتين في ذلك:  
(أ) تعليم حروف العلة مباشرة ، قد لا تكون مفصلة.  
(ب) المعلم يكفي لشرح الموضوع (من تلقاء نفسه من كل صفحة) لا يجوز  
توجيه الطفل في القراءة.  
(ج) المعلم يكفي للإشراف وشرح ما ينقصه.

(د) إذا كان الكثير من الأطفال لا يزالون مخطئين في القراءة ، فيجب تكرارها  
حتى يتمكنوا من ذلك.

#### ٢. طريقة اقرأ

#### ٣. طريقة البرقي

#### ٤. تقديم الطريقة

<sup>٨</sup> أنوري ، أحمد. دليل تحسين تلاوة القرآن وتجويد المعرفة. وسط أوروبا. ١٩ جاكارتا: الكوثر ، ٢٠١٠

## ٢. فضل قراءة القرآن

آل القرآن هو قانون الأبدية لصالح البشرية ، الشريعة السماوية ليكون أكبر دليل ، معقل رئيسي للشريعة الإسلامية ، وهو أساس مركزي لدعم عقيدة ، الكريمة. بمعنى آخر ، القرآن هو البديل الوحيد الذي يمكن akhlakul والمعاملة و أن يضمن خلق فائدة الحياة ومبدأ الحصول على سعادة العيش في هذا العالم والآخرة.

من أجل مصلحة البشر من هذا القبيل ، لذلك يجب أن يكون القرآن دائماً مكرساً في وسط الحياة البشرية ، وخاصة المسلمين. أحد الجهود التي يجب أن يقوم بها البشر ، وخاصة المسلمين من أجل إدامة القرآن ، هي نقل أجيالهم. بعبارة أخرى ، يجب دراسة القرآن وتعليمه من جيل إلى جيل ، وفي الحقيقة تعلم الله أن القرآن قد سهل. لأنه سهل ، بحيث يوجد اليوم الكثير من الحافظين الشباب الذين يمكنهم قراءة الآيات الإلهية.<sup>٩</sup>

آل القرآن هو أساس وتوجيه الحياة للمسلمين الذين يحتاجون إلى دراسة وفهم وممارسة في الحياة اليومية ، لأنه يحتوي على قواعد مختلفة وترتيب الحياة البشرية في العالم حتى الآخرة. في القاموس الإندونيسي الكبير يقال أن القرآن كتاب يحتوي على كلمات الله التي كشفها الرسول محمد. بواسطة الملاك جبريل أن تقرأ وتفهم وتمارس كدليل أو دليل للحياة من أجل الإنسانية.

<sup>٩</sup> الرملي ، محمد سيومان. المسيل للدموع القارئ آل القرآن. وسط أوروبا. الأول؛ منفرد: عوام ، ٢٠٠٧

١ الرسول محمد صلى الله عليه وسلم هو النبي الذي هو أمة ، وهي ليست جيدة في القراءة وليس جيدا في الكتابة . جاء ذلك بوضوح في صورة ال اعرف ١٥٧ \ ٧ :

الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِيَّ الْأُمِّيَّ الَّذِي يَجِدُونَهُ مَكْتُوبًا عِنْدَهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ يَأْمُرُهُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَاهُمْ عَنِ الْمُنْكَرِ وَمُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ وَيَضَعُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ وَالْأَغْلَالَ الَّتِي كَانَتْ عَلَيْهِمْ ۚ فَاَلَّذِينَ ءَامَنُوا بِهِ وَعَزَّرُوهُ وَنَصَرُوهُ وَاتَّبَعُوا النُّورَ الَّذِي أُنْزِلَ مَعَهُ ۙ أُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿٥٧﴾

بناءً على هذه الآيات يمكن معرفة وفهم الحكمة التي أعطاها الله تعالى . عن طريق اختيار النبي الذي هو أمة حتى لا يتردد الناس بعد الآن في قبول القرآن الذي أحضره النبي ، لأنه إذا كان النبي المختار في ذلك الوقت يعرف كيفية القراءة والكتابة ، فمن المؤكد أن البشر سوف يشككون وينكرون القرآن.<sup>١٠</sup>

مع مثل هذه الظروف (ليست جيدة في القراءة والكتابة) ، لا توجد طريقة أخرى للنبي . إلى جانب تلقي تحفيظ الوحي . ثم حفظ على الفور الآية بعد الآية التي نزلت عليه . بعد حفظه ، ثم قام بتدريسه لأصدقائه ، لذلك أتقن بالفعل وأخبره أنهم يحفظونه أيضاً . لذلك ، فإن الشخص الأفضل أو النبيل بينهم هو الذي يتعلم ويعلم القرآن .

<sup>١٠</sup> حليم ، عبد الكريم بناءً على تقاليد التقوى الحقيقية . جاكارتا : مطبعة سيپوتات ، ٢٠٠٢



بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا أشخاص يقرؤون القرآن ويتعلمون ويعلمونه للآخرين الذين سيتم منحهم هدايا أكثر من أولئك الذين لا يقرؤون ولا يتعلمون ولا يعلمون القرآن.

هذه هي فضيلة تعلم القرآن وتعليمه ، بحيث قال النبي إن قراءة القرآن سُكافاً وأيضًا إذا تم تدريسها للآخرين. صرح بذلك رسول الله. كما روى عن مسعود على النحو التالي :

قل رسول الله صلّم: من قرأ حرفاً من كتاب الله فله حسنة والحسنة بعشر أمثالها لا أقول الم حرف ولكن ألف حرف ولام حرف وميم حرف (رواه الترمذی)<sup>١١</sup>

الحديث يدل على أن قراءة القرآن حرف واحد فقط سوف تحصل على مكافأة مزدوجة. لذا ، فإن فضائل الأشخاص الذين يدرسون القرآن ويعلمونه إلى جانب المكافأة التي حصلوا عليها ستحصل على مكان جيد في عيني الله. في يوم القيامة ، لأن القرآن يصبح شريعة له .

### ٣. أخلاق في قراءة القرآن

قراءة القرآن ليست هي نفسها قراءة الصحف أو غيرها من الكتب التي هي مجرد كلمات أو كلمات بشرية. قراءة القرآن هي قراءة كلمات الله والتواصل مع الله ، لذلك يبدو أن الشخص الذي يقرأ القرآن لديه حوار مع الله ، فهناك العديد من الطرق التي يمكن للقارئ القيام بها عند قراءة القرآن :

Abu Zakariya Yahya bin Syarafuddin al-Nawawi al-Syafi'i (Imam Al-Nawawij, Riyad al-Salihin (Cet. ١; Surabaya: Ahmad bin Said, ١٩٧٢), h. ٢٥٣.<sup>١١</sup>

١. فرش أسنانك أولاً

٢. مقدس من الأحساء الكبيرة والصغيرة

٣. نصائح لقراءة بصدق<sup>١٢</sup>

٤. أساليب التعلم التجويد العلوم

أ) فهم طريقة تعلم تلاوة التلاوة

تنقسم أساليب التعلم أو تقنيات التسليم على نطاق واسع إلى قسمين ،  
هما طرق التعلم العامة وطرق التعلم الخاصة. طريقة التعلم العامة هي طريقة  
لتقديم مواد تعليمية عامة بطبيعتها ، مما يعني أنه يمكن استخدام هذه الطريقة  
لتوصيل أي مادة ولا تلتزم بالمادة التي سيتم تدريسها. طريقة التعلم الخاصة هي  
وسيلة لتقديم أنشطة التعلم التي تستخدم فقط لبعض المواد التعليمية. تم تقديم  
أوصاف مختلفة لطرق التعلم ، بحيث يمكن فهم أن طريقة تعلم معرفة التجويد  
هي جزء من استراتيجية التعلم لعلوم التجويد التي تعمل كوسيلة للتوصيل  
والوصف وتقديم أمثلة وتوفير التدريب.<sup>١٣</sup>

ب) أهداف التعلم لعلوم التجويد

علم التجويد هو العلم الذي يتم فيه معرفة إجراءات قراءة القرآن وفقاً لما  
يسترشد به رسول الله. لأصدقائه ، والذي يتضمن كيفية نطق الحروف سواء

<sup>١٢</sup> منهجية البحث التربوي. وسط أوروبا. السادس؛ جاكوتا: رينكا سينتا ، ٢٠٠٧

<sup>١٣</sup> مردلس. جاكوتا: محو الأمية الأرضية ، ١٩٩٣. III. طريقة البحث مقترح الاقتراح. وسط أوروبا

أثناء الوقوف بمفرده أو عند لقائه بأحرف أخرى ، وكيفية الإطالة والتقصير وكيفية التوقف والاتصال.<sup>١٤</sup>

في المخطوطات القرآنية التي تلاها المخطوطات القرآنية لجناته في القرآن الكريم في جاكارتا ، في القسم الخاص بتلاوة تلاوة الإسلام ، يُفسر أن الغرض من معرفة التلاوة وتلاوتها هما حماية اللسان بدلاً من الأخطاء عند قراءة كلمة الله الموحى بها للنبي محمد.<sup>١٥</sup>

(ج) قانون التعلم الأساسي علوم التجويد  
قانون التلاوة في الواقع إلزامي لكل مسلم ، سواء بالنسبة لأولئك الذين يحفظون القرآن كله أو جزء منه أو لأولئك الذين يريدون فقط قراءته. في حين أن قانون التلاوة في النظرية هو فرد كفايه.<sup>١٦</sup>

يجب أن يقرأ كل قارئ للقرآن معرفة التلاوة ، وعليه أن يقرأها (سواء في الصلاة أو خارج الصلاة) مع ترتيل (جيد وحق) حتى يكون قانون ممارسة علم التلاوة خاطئاً ، وهو أمر إلزامي لكل ممارس مسلم أو مسلم. كما أمر الله تعالى

في صورة المزمال ٤\٧٣

<sup>١٤</sup> منهجية البحث التربوي. وسط أوروبا. السادس؛ جاكارتا: رينكا سبيتا ، ٢٠٠٧

<sup>١٥</sup> سيمارانج: منسق طريقة تدريس القرآن الكريم ، قرواتي ، ١٩٩٤ . مرجيتو ، الإمام. آل القرآن نظام التدريس طريقة

<sup>١٦</sup> محمد عارفين فلسفة التربية الإسلامية. جاكارتا: بينا أكسارا ، ١٩٨٧



## أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا ﴿٥٦﴾

هـ) غرض تدريس القرآن

القرآن كتاب المعجزات. الله سبحانه وتعالى. تحدي البشرية جمعاء الذين يريدون محاولة إجراء مباراة مماثلة ، ولكن يبدو أنهم ضعفاء وغير قادرين. بعد أن لم يكونوا قادرين على ذلك ، غير القرآن تحديه الأبسط ، وطلب منهم أن يصنعوا عشر سورات كانت من القرآن ، ولم يكن الأمر بحاجة إلى أن يكون كلياً. لكنهم غير قادرين كما في المرحلة الأولى ، لا يزالون غير قادرين على تحقيق ذلك.<sup>١٧</sup>

يطلب من المسلمين حفظ عدد من آيات القرآن كمواد للقراءة في صلواتهم. كأول كتاب عربي ، استطاع أن يحفظ لسانه عمياء وأن يكون قادراً على ذلك اشرح المعنى يقدم القرآن أيضاً قصصاً من الماضي لاستخدامها كدروس ومرايا مقارنة اليوم. النطاق أبعد مما ذكر سابقاً. لم يتم ترتيب آيات القرآن وسورته بهذه الطريقة ، على عكس الترتيب التاريخي ، وفقاً لتاريخ نزولها. ولم يتم ترتيبها وفقاً لموضوع المشكلة التي تمت مناقشتها.

يُنظر إلى القرآن أيضاً على أنه المسار الإلهي الرئيسي والمكتوب. القراءة هي عبادة تقترب من الله تعالى. بالإضافة إلى أنه مصدر جميع السياسات والمعالم الدينية والأحكام العامة للشريعة. لذلك ، كمدرس للقرآن ، يجب أن

<sup>١٧</sup> عبد المجيد. التدريب العملي على القراءة: قراءة غريبة للقرآن. وسط أوروبا. ١٩ جاكوتا: عمرة ، ٢٠٠٧

يكون له هدف ويشجع الطلاب على حفظه. ومع ذلك ، فإن ما يحظى بالأولوية هو الحفظ القادر على فهم المعنى والقدرة على شرحه ، واختيار الآيات الصحيحة مع تنمية قدرات معظم الطلاب.<sup>١٨</sup>

أما بالنسبة لتدريس القرآن ، فإن كل من آيات القراءة وآيات التفسير والحفظ تهدف إلى توفير المعرفة للطلاب القادرين على:

أ. يتوافق استقرار القراءة مع المتطلبات المحددة مسبقًا وحفظ الآيات أو

السور التي تعد سهلة بالنسبة لهم.

ج. القدرة على فهم كتاب الله. تمامًا ، والسبب مرضية ، وقادرة على تهدئة روحه.

د. القدرة على تطبيق التعاليم الإسلامية في حل مشاكل الحياة اليومية

هـ. القدرة على تحسين سلوك الطالب من خلال طرق التدريس المناسبة

ح. تعزيز التعليم الإسلامي على أساس المصادر الرئيسية للقرآن الكريم.

لذلك ، فإن القرآن هو حل الحياة لكل من عبده حتى يتمكن من دراسة القرآن واستكشافه وبالطبع ممارسته.<sup>١٩</sup>

<sup>١٨</sup> الكتابة الكمية: طريقة سريعة مفيدة لتخفيف ظهور الكتابة المحتملة. باندونغ: مركز ميزان التعليمي ، ٢٠٠٣

<sup>١٩</sup> زين ، محمدين ، أحمد مصطفى. آل لآلي القرآن. جاكرتا: جامعات القرة والحفظ ، ٢٠٠٦

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### ١. الفصل الأول: طرق البحث

مصطلح البحث النهج هو نفس المنهجية ، والتي هي منظور أو طريقة لرؤية ومعالجة شيء ما يجري دراستها. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج منهجي هو منهج كمي ونهج علمي. يتضمن المنهج العلمي مقارنة تربوية ، أن هذه الدراسة تعليمية أو توفر معلومات لتطوير وتوفير الفهم ، لا سيما مقارنة تحصيل اللغة العربية بين الطلاب الذين يمارسون والذين لا يمارسون قراءة القرآن.

علاوة على ذلك ، يتم استخدام النهج الديني لتوفير فهم أن قيم القرآن يمكن أن تكون أساسًا أخلاقيًا وروحيًا في الحياة الاجتماعية والدينية والوطنية. يتم تطبيق النهج النفسي أيضًا لمعرفة المدى الذي يمكن أن تؤثر به قراءة القرآن في عقلية الطلاب بحيث يكون لديهم حماس أكبر للإنجاز خاصة في التعليم باللغة العربية.

#### ب. الفصل الثاني: أنواع والتصاميم

##### أ. نوع البحث

بشكل عام ، ينقسم البحث إلى بحث كمي وبحوث نوعية. هذا البحث هو عبارة عن بحث ميداني وصفي كمي باستخدام الطرق الترابطية السببية. السببية



هو البحث الذي يبحث عن العلاقات بين اثنين أو أكثر من Associative المتغيرات. الغرض من البحث الترابطي هو البحث عن العلاقات بين متغير وآخر. والغرض من البحث السببي هو تحديد العلاقة السببية بين المتغيرات التي تعمل كأسباب وأي المتغيرات تعمل كمتغيرات التأثير.

#### ب. تصميم البحوث

تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج بسيط ، وهو البحث في المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو مستوى القدرة على القراءة والكتابة في آل القرآن والمتغير التابع هو التحصيل العلمي SMA Negeri ١٤ Sinjai لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في

#### ج. الفصل الثالث: موقع البحث

وقد أجريت الدراسة في ١٤ مدرسة سينجاي بارات الثانوية ، والتي تقع في أرانجو هاملت ، قرية أرابيكا ، منطقة غرب سينجاي ، منطقة سينجاي ، مقاطعة جنوب سولاويزي.

#### د. الفصل الرابع: السكان والعينات

أ) السكان

السكان هو موضوع البحث بأكمله. كان جميع السكان في هذه سينجاي بارات. وبالتالي ١٤ SMA الدراسة من طلاب الصف الثاني عشر في SMA فإن السكان المقصود في هذه الدراسة هم طلاب الفصل الثاني عشر في

سنجاي بارات في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ والذي يتكون من فصلين ١٤ بلغ مجموعهم ٧٣ شخصًا مع توزيع متجانس (لا يوجد تصنيف بين الطلاب (الذين لديهم سلوك تأديبي عالٍ مع سلوك تأديبي انخفاض المتعلمين

#### ب) العينات

في هذه الدراسة ، يتم استخدام أسلوب أخذ العينات الكلي من السكان الحاليين ، أي ١٠٠ شخص يستخدمون الاعتبارات التالية: إذا كان الموضوع أكثر من ١٠٠ ، فيمكن أخذها بين ١٠-١٥ ٪ أو ٢٠-٢٥ ٪ أو ١٥-٣٠ ٪ أو أكثر أيضا. في حين اتضح أن الموضوع أقل من ١٠٠ ، فمن الأفضل تناوله بالكامل حتى يكون البحث الذي أجري هو دراسة جماعية ". مأخوذة من السكان

لذلك تتضمن هذه الدراسة دراسة سكانية أو عينة مشبعة حيث تكون SMA Negeri ١٤ العينة الكلية هي إجمالي عدد طلاب الفصل الثاني عشر في

، والتي تصل إلى ٧٣ شخصًا Sinjai Barat

#### هـ. الفصل الخامس:العلمي أدوات البحث

أداة كأداة لجمع البيانات. تقنيات أداة البحث المستخدمة للحصول على بيانات دقيقة وخاضعة للمساءلة هي:

١. ملاحظة

٢. اختبار الفعل

٣. المقابلة

٤. توثيق

## و. الفصل السادس: تقنيات تحليل البيانات

تستخدم تقنيات تحليل البيانات خلال مرحلتين. المرحلة الأولى هي تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي والمرحلة الثانية هي تقنيات التحليل الإحصائي الاستنتاجي. وسيتم ذكر هاتين المرحلتين بالتفصيل على النحو التالي

أ) الإحصاءات الوصفية

الإحصاءات الوصفية هي إحصائيات تصف الأنشطة في شكل جمع البيانات ، وإعداد البيانات ، ومعالجة البيانات ، وعرض البيانات في شكل جداول أو رسوم بيانية أو رسوم بيانية من أجل توفير صورة منتظمة وموجزة وواضحة لموقف أو حدث. تعمل هذه الإحصائية فقط على وصف ووصف وشرح الظروف والمشاكل والمشاكل دون استنتاج استنتاج أوسع من البيانات أو السكان.<sup>١</sup>

الخطوات المستخدمة هي كما يلي ؛

أ. نطاق البيانات

يمكن حساب نطاق البيانات باستخدام الصيغة التالية

$$R = X_t - X_r$$

<sup>١</sup> إحصائيات التعليم. أ. مح. نصير ، ص. ١٥



(المدى) المدى =  $R$  : ملاحظة

$X_t$  = معظم البيانات

$X_r$  = أصغر البيانات

ب. عدد الفواصل الزمنية

يمكن حساب عدد فئات الفاصل الزمني باستخدام الصيغة التالية

$$K = 1 + 3.3 \log n$$

عدد فئات الفاصل =  $K$  : ملاحظة

$n$  = عدد بيانات المراقبة

سجل = لوغاريتم

ج. طول الصف

. يمكن حساب طول الفصل باستخدام الصيغة التالية

$$P = R$$

$K$

طول الفصل =  $P$  : ملاحظة

ص = المدى

ك = عدد الفواصل الزمنية

د. حساب المتوسط

$$X = .X$$

$N$

متوسط القيمة =  $X$ : ملاحظة

القيمة الخام التي يملكها الموضوع  $X =$

عدد الموضوعات التي لها قيمة  $N =$

هـ. الانحراف المعياري

ب) التحليل الإحصائي الاستنتاجي

الإحصاءات الاستنتاجية هي تقنيات إحصائية تستخدم لتحليل عينات البيانات ويتم تطبيق النتائج على السكان. تُستخدم البيانات الإحصائية الاستنتاجية أيضًا لاختبار الفرضيات البحثية من خلال تحليل ارتباط لحظة منتج.<sup>٢</sup>

ج) اختبار الفرضيات

لتحديد ما إذا كان هناك ارتباط بين هذين النوعين من

للشخص. product المتغيرات ، عندئذٍ يتم استخدام تحليل ارتباط لحظة تستخدم الإحصاءات الاستنتاجية لاختبار فرضية البحث. لهذا الغرض ، يتم  $(R_{xy})$  استخدام تحليل ارتباط لحظة المنتج

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

ملاحظات:

<sup>٢</sup> سدجنو، أناس Pendidikan, (جاكرتا: فت. رج غرند فرسد, ٢٠٠٦), ص. ٤٣.

<sup>٣</sup> ترتيب مقياس علم النفس أزور, سنفدين, ( يغيركة: فستك فلجر, ٢٠٠٨), ص. ١٠٠.

$r_{xy}$  = korelasi X dan Y

X dan Y = Skor Masing-Masing Skala

N = Banyaknya Populasi

يمكن استخدام إرشادات تفسير معاملات الارتباط في الجدول أدناه:

مبادئ توجيهية لتفسير معاملات الارتباط.<sup>٤</sup>

معامل الفاصل	مستوى العلاقة
٠,٠٠ - ٠,١٩٩	منخفضة جدا
٠,٢٠ - ٠,٣٩٩	منخفض
٠,٤٠ - ٠,٥٩٩	معتدل
٠,٦٠ - ٠,٧٩٩	قوي
٠,٨٠ - ١,٠٠٠	قوي جدا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ALAUDDIN  
MAKASSAR

<sup>٤</sup>. مح. نصير, إحصائيات التعليم, ص. ١٥.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### ١. الفصل الأول: انظر المسكلة

نبذة عن مدرسة سنجاي بارات الثانوي

أ. هوية المدرسة

مستوى المدرسة (٦٩٧٥٣٢٣٩) NPSN (SMAN ١٤ SINJAI) اسم المدرسة  
JL. PERATUAN عنوان المدرسة (State) (مدرسة ثانوية) حالة المدرسة  
Kelurahan الرمز البريدي (٩٢٦٥٣) منطقة (١/٢) RT (RAYA, ARABIKA)  
غرب سينجاي) ريچينسي / مدينة (سينجاي ريچينسي) مقاطعة (جنوب (Arabika)  
(سولاويزي) بلد (إندونيسيا) الموقع الجغرافي (-٥.٢٤٤٨) (خط العرض

(خط الطول) ١٢٠.١٣

#### ٢. البيانات التكميلية

SK تاريخ التأسيس (٩٩ of ٢٠١٧) SK المؤسسة التعليمية  
Sk حالة الملكية (الحكومة المحلية) الترخيص التشغيلي  
تاريخ التشغيل التاريخ (٢٦-٠١-٢٠١٧) الاحتياجات الخاصة المخدومة (٠)



/ KCP فرع (BRI) العدد الحساب (٠٠٥٠٠١٠٠٣٣٥٢٣٠٠) اسم البنك (بنك الوحدة) .

(لا) MBS (SMA ٢ SINJAI BARAT) الحساب بالاسم

(مساحة الأرض (م ٢) (٥٠٠٠) مساحة الأرض غير مملوكة (م ٢) (٠)

٣٠١٤١٧٨٠٤٨٠٦٠٠٠ TIN (٠) اسم دافع الضرائب (٠)

٣. اتصل بالمدرسة

رقم المدرسة: ٠٨٥٢٤٢٥٠٩٧٤٢

رقم الفاكس: ٠

sinjai@gmail.com البريد الإلكتروني: ٦٩٧٥٣٢٣٩

موقع الويب: <http://sman2sinjaibarat.sch.id>

٤. البيانات الدورية

وقت التنفيذ: صباح / ٦ أيام

على استعداد لقبول بوس: نعم .

شهادة الأيزو: غير معتمدة

PLN: مصدر الكهرباء .

الطاقة الكهربائية (واط): ٢٢٠٠

Telkomsel Flash: الوصول إلى الإنترنت

Smartfren: بديل الوصول إلى الإنترنت

٥. الصرف الصحي

كفاية المياه: كفى

المدارس إدارة المياه الخاصة بهم: نعم

مياه الشرب للطلاب: غير متوفر

غالبية الطلاب يحملون مياه الشرب: لا

عدد المراحيض ذات الاحتياجات الخاصة: ٠

مصادر مياه الصرف الصحي: الينابيع غير محمية

توافر المياه داخل المدرسة: يوجد مصدر للمياه

(نوع مرحاض: أوزة الرقبة (مقعد المرحاض

عدد غسل اليدين: ٠

هل يتدفق الصابون والماء في نفس المكان: لا

يمكن استخدام عدد المراحيض

ذكر: ٠ -

النساء: ٠ -

معا: ٣ -

لا يمكن استخدام عدد المراحيض

ذكر: ٠ -

النساء: ٠ - UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

معا: ٠ -

ALAUDDIN

٦. قائمة بأسماء المعلمين والموظفين التربويين

M A K A S S A R

رقم	اسم	NUPTK	منشأ	تاريخ	Nip
٠.١	A.Kurniah Fahrudin	٧٧٣٣٧٦٩٦٧.١٣.٠٠٨ ٢	Sinjai	٠١-٠٤- ١٩٩١	
٠.٢	Adriati Tamrin		Ujung Pandang	٢٩-٠٥- ١٩٩٢	
٠.٣	Agustina	٣١٤٩٧٦٣٦٦٤١٣.٢٢ ٣	Sinjai	١٧-٠٨- ١٩٨٥	
٠.٤	Akbar Hidayat		Sinjai	١٣-٠٣- ١٩٩٣	
٠.٥	Alimin	٢٦٥٢٧٤٨٦٥١١١.٠٠ ٤٢	Sinjai	٢٠-٠٣- ١٩٦٩	١٩٦٩. ٣٢.٢٠. ٠٩.٣١ ٠٠.٢
٠.٦	Andi Rafiani		Sinjai	١٣-١٢- ١٩٨٥	
٠.٧	Andi Wahyuddin	٨٣٥٤٧٧.٦٧١١٣.٠٠١ ٣	Sinjai	١٩٩٢-١٠- ٢٢	
٠.٨	Ansar	١٧٣٧٧٥٥٦٥٧٢.٠٠٠ ٢	Sinjai	١٩٧٧-٠٤- ٠٥	١٩٧٧. ٤.٥٢. ٠٥.٢١ ٠٠.٢
٠.٩	Asriyanti	٤٥٣٥٧٦٣٦٦٤٢٢.٠٠ ٢	Sinjai	١٩٨٥-٠٢- ٠٣	١٩٨٥. ٢.٣٢. ٠٩.١٢ ٠٠.٧
١.٠	Darmawati B	٩٥٦٣٧٤٢٦٤٣٣.٠٠٤ ٣	Gowa	١٩٦٤-١٢- ٣١	١٩٦٤١ ٢٣١١٩ ٨٨.٣٢ ١.٠٠
١.١	Desi Ahmad	٣٤٥٩٧٦٨٦٦٩١٣.٠٠٦ ٣	Sinjai	١٩٩٠-١١- ٢٧	
١.٢	Desi Ahmad	٨٥٦٣٧٤٦٦٤٨٢.٠٠٢ ٣	Saregading	١٩٦٨-١٢- ٣١	١٩٦٨١ ٢٣١١٩ ٩٢.٣١ ٠.٦٤
١.٣	Hasmiah	١٩٥١٧٦٦٦٦٧١٣.٧٥ ٢	Sinjai	١٩٨٨-٠٦- ١٩	
١.٤	Ibnu Munsir	٥٧٥٨١٩١٢.١٥.١٨٨ ٧	Sinjai	١٩٩٠-٠٦- ٢٩	



	١٩٨٨-٠٣- ١٠	Sinjai		Marlinah	١٥
	١٩٨٨-٠٣- ١٠	Pomalaa		Muliyadi	١٦
	١٩٨٧-٠٤- ٠٢	Sinjai	٢٧٣٤٧٦٥٦٦٦١١٠٠٥ ٢	Muliyadi	١٧
	١٩٨٣-١٢- ١٩	Sinjai	٣٥٥١٧٦١٦٦٣١٣٠١٣ ٣	Mutaharah	١٨
	١٩٨١-١٠- ١٠	Passahakue	٦٣٤٢٧٥٩٦٦٠٣٠٠٠٠ ٣	Nurfidah	١٩
	١٩٩٢-٠٧- ١٦	Sinjai	٧٠٤٨٧٧٠٦٧٠١٣٠٠٢ ٣	Nurwahidah	٢٠
	١٩٨٩-٠٥- ١٥	Sinjai	١٨٤٧٧٦٧٦٦٨١٣٠١٣ ٢	Suarni	٢١
	١٩٩٠-٠٢- ١٣	Sinjai	٦٥٤٥٧٦٨٦٦٩١٣٠٠٩ ٢	Sufirman	٢٢
١٩٨٣٠ ٤١٩٢٠ ١٤١٢٢ ٠٠٢	١٩٨٣-٠٤- ١٩	Sinjai	١٧٥١٧٦١٦٦٢٣٠٠٠٠ ٢	Sugiarti	٢٣
	١٩٨١-٠٥- ١٢	Sinjai		Sugiarti	٢٤
	١٩٨٦-٠٦- ٢٤	Sinjai		Syamsuddin	٢٥
١٩٧٨٠ ٨٠٣٢٠ ١٠٠١١ ٠١٤	١٩٧٨-٠٨- ٠٣	Sinjai	١١٣٥٧٥٦٦٥٩١٢٠٠٠ ٣	Umar Dani	٢٦

المصدر: إدارة مدرسة سنجي ١٤ الثانوية العامة

٧. المتعلمين في المدرسة الية حكومية

١. عدد الطلاب حسب الجنس

مجموع	أنثى	ذكر
٢٩٢	١٨٨	١٠٤

٢. عدد المتعلمين حسب العمر

عمر	أنثى	ذكر	مجموع
أقل من ٦ سنوات	٠	٠	٠
سنة ٦-١٢	٠	٠	٠
١٣-١٥ سنة	٩١	٣٢	١٢٣
١٦-٢٠ سنة	٩٧	٧٢	١٦٩
سنة ٢٠ >	٠	٠	٠
مجموع	١٨٨	١٠٤	٢٩٢

٣. عدد الطلاب على أساس الدين

دين	أنثى	ذكر	مجموع
الإسلام	١٨٨	١٠٤	٢٩٢
مسيحي	٠	٠	٠
الهندوسي	٠	٠	٠

٠	٠	٠	بوذا
٠	٠	٠	الهندوسي
٠	٠	٠	كونفوشيوس
٠	٠	٠	الآخر
٢٩٢	١٠٤	١٨٨	مجموع

٤. عدد الطلاب على أساس دخل الوالدين / الأوصياء

أرباح	أنثى	ذكر	مجموع
ليس في المحتوى	١١	٦	١٧
أقل من روبية. ٥٠٠٠٠٠	٥١	٢٧	٧٨
روبية. ٥٠٠٠٠٠ - روبية ٩٩٩٩٩٩	٩٠	٤٦	١٣٦
روبية. ١٠٠٠٠٠٠٠ - روبية ١٩٩٩٩٩٩	٣٠	١٤	٤٤
روبية. ٢٠٠٠٠٠٠٠ - روبية ٤٩٩٩٩٩٩	٥	١٠	١٥
روبية.	١	١	٢

			٥,٠٠٠,٠٠٠ - روبية. ٢٠,٠٠٠,٠٠٠
.	.	.	أكثر من روبية. ٢٠,٠٠٠,٠٠٠
٢٩٢	١٠٤	١٨٨	مجموع

٥. عدد الطلاب حسب المستوى التعليمي

مستوى التعليم	أنثى	ذكر	مجموع
المستوى العاشر	٥٤	٤٣	٩٧
المستوى الحادي عشر	٧٦	٢٩	١٠٥
المستوى الثاني عشر	٤٣	٣٠	٧٣
مجموع	١٨٨	١٠٤	٢٩٢

## ٨. عدد الفصول في مدرسة سنجاي الثانوية ١٤

عدد د	معلم العزبة	عدد الطلاب			مستوى الصف	عدد الفصول	المناهج الدراسية
		مجموع	أنثى	ذكر			
١	Akbar Hidayat	٣٦	٢٥	١١	١٠	X IPS ١	٢٠١٣ منهج المدرسة الثانوية IPS
٢	Sufirman	٣٥	٢٣	١٢	١٠	X IPS ٢	٢٠١٣ منهج المدرسة الثانوية IPS
٣	Hasmiah	٣٦	٢٩	٧	١٠	X MIPA	٢٠١٣ منهج المدرسة الثانوية للعلوم الطبيعية



٢٠١٣ منهج المدرسة IPS الثانوية	XI IPS ١	١١	١٤	١٨	٣٢	Nurwahid ah	٤
٢٠١٣ منهج المدرسة IPS الثانوية	XI IPS ٢	١١	١٤	١٧	٣١	Agustina	٥
٢٠١٣ MIPA مدرسة ثانوية المناهج	XI MIPA	١١	١٦	١٩	٣٥	Asriyanti	٦
IPA KTSP SMA	XII IPA	١٢	١١	٢٤	٣٥	Wahyuddi n	٧
SMA KTSP IPS	XII IPS	١٢	١٧	٢١	٣٨	A.Kurniah Fahrudin	٨

٩ المصدر: إدارة مدرسة سنحي ١٤ الثانوية العامة

٩. المرافق والبنية التحتية

عدد	الموقع	ملكية	ملكية
١	٥	سلة المهملات	ينتمي إلى
٢	٥	مراحيض القرفصاء	ينتمي إلى

٣	٥	(مكان الماء) باك	ينتمي إلى
٤	٥	النازح	ينتمي إلى
٥	٥	شماعات الملابس	ينتمي إلى
٦	٥	قحافة الماء	ينتمي إلى
٧	٥	حاوية المياه	ينتمي إلى
٨	XII IPS <sub>٢</sub>	مكتب الطلاب	ينتمي إلى
٩	XII IPS <sub>٢</sub>	كرسي الطالب	ينتمي إلى
١٠	XII IPS <sub>٢</sub>	مكتب المعلم	ينتمي إلى
١١	XII IPS <sub>٢</sub>	سبورة	ينتمي إلى
١٢	XII IPS <sub>٢</sub>	خزانة	ينتمي إلى
١٣	XII IPS <sub>٢</sub>	الجرف	ينتمي إلى
١٤	XII IPS <sub>٢</sub>	سلة المهملات	ينتمي إلى
١٥	XII IPS <sub>٢</sub>	غسل اليدين المنطقة	ينتمي إلى
١٦	XII IPS <sub>٢</sub>	ساعة الحائط	ينتمي إلى
١٧	XII IPS <sub>٢</sub>	المربع	ينتمي إلى
١٨	XII IPS <sub>٢</sub>	الوسائل التعليمية	ينتمي إلى
١٩	XII IPS <sub>٢</sub>	عرض المجلس	ينتمي إلى
٢٠	XII IPS <sub>٢</sub>	مقبس كهربائي	ينتمي إلى
٢١	مختبر العلوم	مكتب الطلاب	ينتمي إلى

٢٢	مختبر العلوم	كرسي الطالب	ينتمي إلى
٢٣	مختبر العلوم	كرسي المعلم	ينتمي إلى
٢٤	مختبر العلوم	سبورة	ينتمي إلى
٢٥	مختبر العلوم	خزانة	ينتمي إلى
٢٦	مختبر العلوم	سلة المهملات	ينتمي إلى
٢٧	مختبر العلوم	ساعة الحائط	ينتمي إلى
٢٨	مختبر العلوم	garputala	ينتمي إلى
٢٩	مختبر العلوم	طفاية حريق	ينتمي إلى
٣٠	مختبر العلوم	تشريح الهيكل العظمي البشري	ينتمي إلى
٣١	مختبر العلوم	تشريح الأعضاء البشرية	ينتمي إلى
٣٢	مختبر العلوم	دورق كيميائي	ينتمي إلى
٣٣	مختبر العلوم	العالم	ينتمي إلى
٣٤	مختبر العلوم	مصطلح المعايرة	ينتمي إلى
٣٥	مختبر العلوم	عدسة مكبرة	ينتمي إلى
٣٦	مختبر العلوم	ثلاثة أرجل	ينتمي إلى
٣٧	مختبر العلوم	مجهر	ينتمي إلى
٣٨	مختبر العلوم	حاكم	ينتمي إلى
٣٩	مختبر العلوم	متعدد	ينتمي إلى

٤٠	مختبر العلوم	دائرة كهربائية	ينتمي إلى
٤١	مختبر العلوم	وازن	ينتمي إلى
٤٢	مختبر العلوم	أداة الاختبار	ينتمي إلى
٤٣	مختبر العلوم	طشت	ينتمي إلى
٤٤	مختبر العلوم	مرآة محدبة	ينتمي إلى.
٤٥	مختبر العلوم	مرآة مسطحة	ينتمي إلى
٤٦	مختبر العلوم	المقوى أداة	ينتمي إلى
٤٧	مختبر العلوم	كأس القياس	ينتمي إلى
٤٨	مختبر العلوم	المدى سورونغ	ينتمي إلى.
٤٩	مختبر العلوم	عدسة مكبرة	ينتمي إلى.
٥٠	مختبر العلوم	أداة مجلس الوزراء	ينتمي إلى.
٥١	مختبر العلوم	مجلس الوزراء المواد	ينتمي إلى
٥٢	مختبر العلوم	جدول مظاهره	ينتمي إلى
٥٣	مختبر العلوم	جدول التحضير	ينتمي إلى
٥٤	مختبر العلوم	حرق الروح	ينتمي إلى.
٥٥	مختبر العلوم	الموقد Spiritus	ينتمي إلى.
٥٦	مختبر العلوم	طقم الإسعافات الأولية	ينتمي إلى.
٥٧	مختبر العلوم	قطرات قطرات	ينتمي إلى.
٥٨	مختبر العلوم	لوحة بالتنقيط	ينتمي إلى.

٥٨	مختبر العلوم	لفة متر	ينتمي إلى
٥٩	مختبر العلوم	مقبس كهربائي	ينتمي إلى.
٦٠	مختبر العلوم	ساعة التوقيف	ينتمي إلى
٦١	مختبر العلوم	ميزان الحرارة	ينتمي إلى.
٦٢	X <sub>٢</sub>	مكتب الطلاب	ينتمي إلى
٦٣	X <sub>٢</sub>	كرسي الطالب	ينتمي إلى.
٦٤	X <sub>٢</sub>	كرسي المعلم	ينتمي إلى.
٦٦	X <sub>٢</sub>	مقعد	ينتمي إلى.
٦٧	X <sub>٢</sub>	سبورة	ينتمي إلى.
٦٥	X <sub>٢</sub>	كرسي الطالب	ينتمي إلى

المصدر: إدارة مدرسة سنجي ١٤ الثانوية العامة

عدد	طويل	معلومات	اسم براسارانا	عرض
١	١٢		١	٨
٢	٤		٢	٣
٣	٤		٣	٣
٤	٣		٤	٢
٥	١		٥	٢
٦	١		٦	٢٠
٧	١٥	٠٣.١١.٠١.١٠.٠٠٠١	مختبر العلوم	١٠



١٠	مختبر الحاسوب	٠٣.١١.٠١.١٠.٠٠٠٠١	١٨	٨
١٠	مكتبة المدرسة	٠٣.١١.٠١.١٠.٠٠٠٠١	١٢	٩
١٠٠	X ١		٩	١٠
٨	X ٢		٩	١١
٨	X ٣		٩	١٢
٨.	XI IPA		٩	١٣
٨	XI IPS ١		٩	١٤
٨	XI IPS ٢		٩	١٥
٨	XII IPA		٩	١٦
٨	XI IPS ١		٩	١٧
٨	XI IPS ٢		٩	١٨

المصدر: إدارة مدرسة سنجي ١٤ الثانوية العامة

## ب- الفصل الثاني: إنجازات تعلم اللغة العربية

الإنجاز هو النتيجة أو القيمة التي يتم الحصول عليها من شيء ما ، وبالتالي فإن التحصيل الدراسي هو النتيجة أو القيمة التي حصل عليها شخص ما في هذه الحالة هو الطالب منذ بداية التعلم حتى نهاية ساعات الدراسة ، سواء كان ذلك في مواضيع تعليم اللغة العربية أو مواد أخرى

إحدى طرق قياس نجاح الطلاب في عملية التعلم هي إجراء تقييم. يتم التقييم في شكل اختبارات يومية ، اختبارات منتصف المدة واختبارات الفصل الدراسي. يمكن مشاهدة التقييم الذي تم إجراؤه للطلاب من خلال تقرير تقييم تقرير التعلم (بطاقة تقرير) في كل فصل دراسي. يمكن الاطلاع على النتائج التي تم الحصول عليها في امتحان الفصل الدراسي من العينات المأخوذة في الجدول التالي

### تحصيل تعليم اللغة العربية

عدد	المهارات	معرفة	موقف
١	ب	٨٠	ج
٢	ب	٨٣	ج
٣	ب	٨٠	ب
٤	ب	٨٧	ب
٥	ا	٩٥	ب
٦	ب	٨٠	ب
٧	ب	٩٥	ب
٨	ب	٨٠	ب
٩	ب	٨٠	ب
١٠	ب	٨٣	ب.
١١	ب	٨٠	ب

ب	٨٢	ب	١٢
ب	٨٠	ب	١٣
ب	٨٢	ب	١٤
ج	٨٠	ب	١٥
ب	٨٢	ب	١٦
ب	٨٢	ب	١٧
ب	٨٥	ب	١٨
ب	٨٠	ب	١٩
ب	٨٧	ب	٢٠
ب	٨٣	ب	٢١
ب	٨٥	ب	٢٢
ب	٨٥	ب	٢٣
ب	٨٥	ب	٢٤
ب	٨٥	ب	٢٥
ب	٨٧	ب	٢٦
ب	٨٥	ب	٢٧
ب	٨٠	ب	٢٨
ب	٨٢	ب	٢٩
ب	٨٠	ب	٣٠

ج	٨٥	ب	٣١
ب	٩٠	ب	٣٢
ب	٨٠	ب	٣٣
ب	٧٥	ب	٣٤
ب	٩٣	ب	٣٥
ب	٨٧	ب	٣٦
ب	٧٧	ب	٣٧
ب	٧٥	ب	٣٨
ب	٨٠	ب	٣٩
ب	٩٠	ب	٤٠
ب	٧٥	ب	٤١
ب	٨٠	ب	٤٢
ب	٨٥	ب	٤٣
ج	٧٧	ب	٤٤
ب	٨٧	ب	٤٥
ب	٨٠	ب	٤٦
ب	٧٧	ب	٤٧
ب	٩٠	ب	٤٨
ب	٧٥	ب	٤٩

ب	٨٥	ب	٥٠
ب	٨٢	ب	٥١
ب	٩٠	ب	٥٢
ب	٨٠	ب	٥٣
ب.	٨٠	ب	٥٤
ب	٧٨	ب	٥٥
ب	٩٢	ب	٥٦
ب.	٨٠	ب	٥٧
ب	٨٥	ب	٥٨
ب	٧٨	ب	٥٩
ب	٩٥	ب	٦٠
ب	٨٨	ب	٦١
ب	٩٠	ب	٦٢
ب	٨٢	ب	٦٣
ب	٨٢	ب	٦٤
ب	٨٠	ب	٦٥
ب	٩٣	ب	٦٦
ب	٨٢	ب	٦٧
ج	٧٥	ب	٦٨

٦٩	ب	٨٠	ب
٧٠	ب	٨٠	ب
٧١	ب	٩٣	ب.
٧٢	ب	٨٠	ب
٧٣	ب	٨٣	ب
		٦٠٦١	المبلغ

المصدر: إعادة تلخيص بيانات الفصل الدراسي الغريب لعام ٢٠١٩

من أجل التمكن من تفسير نتائج التعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب ، فإن الخطوة التالية هي البحث عن معايير لنتائج التعلم وفقاً لمعايير الحد الأدنى من الجدول Sinjai Barat. ١٤ SMA الخاصة بتعليم اللغة العربية في (KKM) الإكمال التالي هو معايير نتائج التعلم باللغة العربية ، على النحو التالي

معايير نتائج التعلم من تعليم اللغة العربية:

عدد	عدد	معلومات	رسالة	تردد	نسبة مئوية
١	$\geq 90$	جيد جدا	ا	١٢	١٦,٤٤ %
٢	٨٥-٨٩	خير	ب	١٥	٢٠,٥٥ %
٣	٨٠-٨٤	كاف	ج	٣٥	٤٧,٩٤ %



٤	$\leq 79$	أقل	د	١١	١٥,٠٧ %
المبلغ	٧٣				١٠٠ %

المصدر: تقييم معلم اللغة العربية للصف الثاني عشر

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الطلاب الذين أكملوا أو وصلوا إلى لتعليم اللغة العربية هم ٦٢ شخصًا مع حصول ١٢ شخصًا على KKM مستوى درجات جيدة جدًا تبلغ ٩٠ وما فوق أو ١٦.٤٤٪. الطلاب الذين حصلوا على درجات جيدة هم ١٥ شخصًا أو ٢٠.٥٥٪ وأولئك الذين حصلوا على درجات هم ٣٥ شخصًا أو ٤٧.٩٤٪. في حين أن الطلاب KKM كافية أو وفقًا لمعايير الذي يقل عن ٨٠ شخصًا ، KKM الذين لم يكملوا بعد أو لم يصلوا إلى معيار يصل عدد الطلاب إلى ١١ شخصًا أو ١٥.٠٧٪.

كان متوسط التحصيل الذي حققه طلاب ٧٣ عينة تم دراستها ٦٠.٦١ : ٧٣ =

(مكتمل) KKM ٨٣ أو كان في فئة كافية ووصل إلى معيار

### ج. الفصل الثالث: جيم القدرة على قراءة آل القرآن

تنقسم القدرة على قراءة القرآن إلى ثلاثة مستويات هي:

١. القدرة على قراءة القرآن بطلاقة ، وهذا هو ، شخص قادر على قراءة القرآن جيدة وطلاقة والقواعد الصحيحة makharijul بطلاقة ، بطلاقة ، يرافقه رسائل للتلاوة.

٢. المستوى الثاني هو أن شخصًا ما قادر على قراءة القرآن بطلاقة ، لكنه غير مصحوب بمخارج الحروف الصحيحة والطلاقة ولا يزال التلاوة غير موجودة. يتم تصنيف هذا المستوى على أنه متوسط أو متوسط.

٣. المستوى الثالث هو القدرة على قراءة القرآن بطريقة بطيئة ، وحتى غير قادر على قراءة القرآن ، وذلك لأنه منذ الطفولة لم يقرأ القرآن أبداً أو عندما لم ينته القرآن أبداً كرر مرة أخرى قراءته. يتم تصنيف هذا المستوى في القدرة على قراءة القرآن في مستوى منخفض.

يمكن رؤية مستوى القدرة على قراءة القرآن في ٧٣ طالبًا في الجدول التالي

#### أداة القدرة على قراءة القرآن

عدد	جوانب التقييم				نتيجة	ة (بعد التحويل) إلى مقياس ١٠٠
	MH	SH	AH	TAR		

1.	3	2	2	3	10	72,0
2.	3	3	2	3	11	79
3.	4	3	3	3	13	81
4.	4	3	3	3	13	81
5.	4	4	4	3	10	94
6.	3	2	2	3	10	72,0
7.	4	4	4	4	16	100
8.	4	3	3	3	13	81
9.	3	3	2	3	11	79
10.	3	3	3	3	12	70
11.	3	2	2	3	10	72,0
12.	3	3	2	3	11	79
13.	3	2	2	3	10	72,0
14.	3	3	2	3	11	79
15.	3	2	2	2	9	56
16.	3	3	2	3	11	79
17.	3	3	2	3	11	79
18.	3	3	3	3	12	70
19.	3	2	2	3	10	72,0

၃၀.	၃	၃	၃	၃	၁၁	၇၀
၃၁.	၃	၃	၃	၃	၁၁	၆၇
၃၂.	၃	၃	၃	၃	၁၂	၈၁
၃၃.	၃	၃	၄	၃	၁၃	၇၀
၃၄.	၃	၃	၃	၃	၁၁	၆၇
၃၅.	၃	၃	၃	၃	၁၂	၇၀
၃၆.	၃	၃	၄	၃	၁၃	၈၁
၃၈.	၃	၄	၃	၃	၁၃	၇၀
၃၉.	၃	၃	၃	၃	၁၂	၇၀
၃၀.	၃	၃	၃	၃	၁၀	၆၂,၀
၃၁.	၄	၃	၃	၃	၁၃	၈၁
၃၂.	၄	၃	၄	၄	၁၀	၇၄
၃၃.	၃	၃	၃	၃	၁၀	၆၂,၀
၃၄.	၃	၃	၁	၃	၈	၀၀
၃၅.	၄	၃	၄	၄	၁၀	၇၄
၃၆.	၄	၃	၃	၃	၁၃	၈၁
၃၇.	၃	၃	၁	၃	၈	၀၀
၃၈.	၃	၁	၁	၃	၇	၄၄
၃၉.	၃	၃	၃	၃	၇	၀၆

၄၀.	၄	၃	၃	၃	၁၃	၈၁
၄၁.	၃	၁	၁	၃	၇	၄၄
၄၂.	၃	၃	၃	၃	၁၀	၇၃,၀
၄၃.	၃	၁	၁	၃	၇	၄၄
၄၄.	၃	၃	၁	၃	၈	၈၀
၄၅.	၃	၃	၃	၃	၁၃	၅၁
၄၆.	၃	၃	၃	၃	၁၀	၇၃,၀
၄၇.	၃	၃	၁	၃	၈	၅၀
၄၈.	၄	၃	၃	၃	၁၃	၈၁
၄၉.	၃	၁	၃	၁	၇	၄၄
၅၀.	၃	၃	၃	၃	၁၃	၇၅
၅၁.	၃	၃	၃	၃	၁၀	၇၃,၀
၅၂.	၃	၄	၃	၃	၁၃	၈၁
၅၃.	၃	၄	၃	၃	၁၁	၇၉
၅၄.	၃	၃	၃	၃	၁၀	၇၃,၀
၅၅.	၃	၃	၃	၃	၈	၅၀
၅၆.	၄	၃	၄	၃	၁၄	၈၇,၀
၅၇.	၃	၃	၃	၃	၁၀	၇၃,၀
၅၈.	၃	၃	၄	၄	၁၃	၇၅

٥٩.	٣	٢	٢	١	٨	٥٠
٦٠.	٤	٣	٤	٤	١٥	٩٤
٦١.	٤	٣	٣	٢	١٢	٧٥
٦٢.	٣	٤	٤	٢	١٣	٨١
٦٣.	٤	٢	٣	٢	١١	٦٩
٦٤.	٣	٢	١	٢	٨	٥٠
٦٥.	٣	٢	١	٢	٨	٥٠
٦٦.	٤	٣	٤	٣	١٤	٨٧,٥
٦٧.	٣	٢	٣	٢	١٠	٦٢,٥
٦٨.	٢	٢	١	٢	٧	٤٤
٦٩.	٢	١	٢	٢	٨	٥٠
٧٠.	٣	٢	١	٢	٨	٥٠
٧١.	٤	٤	٣	٢	١٣	٨١
٧٢.	٢	٢	١	١	٦	٣٧,٥
٧٣.	٣	٢	٢	٣	١١	٦٩
المبلغ						٤٩٧٦

مصدر البيانات: آل القرآن نتائج اختبار القدرة على القراءة



ملاحظات:

MH = مخرج الهوروف

SH = حرف الرسالة

ه = رسالة أحكامول

TAR = ترتيب

لتصنيف نتائج اختبار قراءة القرآن أعلاه ، يتم تجميع البيانات وفقًا للفواصل الزمنية التالية

قيمة الاختبار الفاصل للقدرة على قراءة القرآن

عدد	تردد	قانون	الفاصلة	فئة	نسبة مئوية
١	٥	١	٨٨-١٠٠	جيد جدا	٦,٨٥ %
٢	٢٦	ب	٧٥-٨٧	خير	٣٥,٦٢ %
٣	٢٤	ج	٦٢-٧٤	كاف	٣٢,٨٨ %
٤	١٢	د	٤٩-٦١	أقل	١٦,٤٤ %

٨,٢١ %	لا يمكن حتى الآن	٣٥-٤٨	هـ	٦	٥
١٠٠ %	٧٣	المبلغ			

تقييم امتحان المنقفة BKPRMI :المصدر

من الجدول الفاصل أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الطلاب القادرين على قراءة القرآن جيداً هم ٥ أشخاص أو ٦.٨٥٪. الطلاب القادرين على قراءة القرآن جيداً هم ٢٦ شخصاً أو ٣٥.٦٢٪. الطلاب الذين لديهم قدرة كافية على قراءة القرآن هم ٢٤ شخصاً أو ٣٢.٨٨٪. الطلاب الأقل قدرة على قراءة القرآن يصل إلى ١٢ شخصاً أو ١٦.٤٤٪ والذين لم يتمكنوا أو لا يعرفون كيفية قراءة القرآن حتى ٦ أشخاص أو ٨.٢١٪.

بناءً على نتائج اختبار قراءة القرآن ، يبلغ متوسط قيمة الطلاب ٧٣ : ٤٩٧٦ = ٦٨.١٦ أو في فئة كافية.

د.مقارنة التحصيل العلمي باللغة العربية بين الطلاب الذين يمارسون التدريب والذين لا يمارسون قراءة القرآن

لتحليل البيانات التي تم جمعها ومقارنتها بين الطلاب الذين يمارسون والذين لا يمارسون قراءة القرآن مع تحقيق التعليم باللغة العربية ، استخدم الباحثون الارتباط

الإحصائي حدودي من لحظة المنتج. يتم استخدام تقنية الارتباط هذه لإيجاد علاقة وإثبات فرضية العلاقة بين متغيرين ، وهما العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. وبعبارة أخرى ، ماذا

$H_0$ : بحيث يتم رفض  $H_a$  أو العكس ، يتم قبول  $H_a$  مقبول حتى يتم رفض  $H_0$ :

الخطوات كالتالي:

١. الانحدار تحليل اختبار الشرط

يتم إجراء اختبار المتطلبات المسبقة قبل اختبار الفرضية ، والتي تشمل اختبارات الحالة الطبيعية والخطية

أ) اختبار الحياة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لبيانات البحث لمعرفة ما إذا كانت العينة موزعة بشكل طبيعي أم لا

ب) اختبار التجانس: اختبار التجانس هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت الفروق بين توزيعتين أو أكثر متماثلة

ج) اختبار الخطية افتراضات الخطية هي افتراضات ستتحقق مما إذا كانت البيانات التي لدينا تتوافق مع خط خطي أم لا

## ٢. اختبار الفرضية

الفرضية في هذه الدراسة هي وجود أو عدم وجود علاقة مهمة بين مقارنة التحصيل الدراسي بين الطلاب الذين يمارسون التدريب والطلاب الذين لا يمارسون قراءة سنجاي ١٤ SMA القرآن والإنجازات التعليمية لطلاب الفصل الثاني عشر من بارات.

قبل اختبار الفرضية ، فيما يلي نظرة عامة على مستوى القدرة على قراءة القرآن والإنجازات التعليمية باللغة العربية :

مستوى القدرة على قراءة القرآن وإنجاز تعليم اللغة العربية

عدد	درجات اختبار القرآن	إنجازات تعليم اللغة العربية
١.	٦٢,٥	٨٠
٢.	٦٩	٨٣
٣.	٨١	٨٠
٤.	٨١	٨٧
٥.	٩٤	٩٥
٦.	٦٢,٥	٨٠
٧.	١٠٠	٩٥
٨.	٨١	٨٠

٩.	٦٩	٨٠
١٠.	٧٥	٨٣
١١.	٦٢,٥	٨٠
١٢.	٦٩	٨٢
١٣.	٦٢,٥	٨٠
١٤.	٦٩	٨٢
١٥.	٥٦	٨٠
١٦.	٦٩	٨٢
١٧.	٦٩	٨٢
١٨.	٧٥	٨٥
١٩.	٦٢,٥	٨٠
٢٠.	٧٥	٨٧
٢١.	٦٩	٨٣
٢٢.	٨١	٨٥
٢٣.	٧٥	٨٥
٢٤.	٦٩	٨٥
٢٥.	٧٥	٨٥
٢٦.	٨١	٨٧
٢٧.	٨١	٨٥

٢٨.	٧٥	٨٠
٢٩.	٧٥	٨٢
٣٠.	٦٢,٥	٨٠
٣١.	٨١	٨٥
٣٢.	٩٤	٩٠
٣٣.	٦٢,٥	٨٠
٣٤.	٥٠	٧٥
٣٥.	٩٤	٩٣
٣٦.	٨١	٨٧
٣٧.	٥٠	٧٧
٣٨.	٤٤	٧٥
٣٩.	٥٦	٨٠
٤٠.	٨١	٩٠
٤١.	٤٤	٧٥
٤٢.	٦٢,٥	٨٠
٤٣.	٤٤	٧٥
٤٤.	٥٠	٧٧
٤٥.	٨١	٨٧
٤٦.	٦٢,٥	٨٠

٤٧.	٥٠	٧٧
٤٨.	٨١	٩٠
٤٩.	٤٤	٧٥
٥٠.	٧٥	٨٥
٥١.	٦٢,٥	٧٢
٥٢.	٨١	٩٠
٥٣.	٦٩	٨٠
٥٤.	٦٢,٥	٨٠
٥٥.	٥٠	٧٨
٥٦.	٨٧,٥	٩٢
٥٧.	٦٢,٥	٨٠
٥٨.	٧٥	٨٥
٥٩.	٥٠	٧٨
٦٠.	٩٤	٩٥
٦١.	٧٥	٨٨
٦٢.	٨١	٩٠
٦٣.	٦٩	٨٢
٦٤.	٥٠	٨٢
٦٥.	٥٠	٨٠



٦٦.	٨٧,٥	٩٣
٦٧.	٦٢,٥	٨٢
٦٨.	٤٤	٧٥
٦٩.	٥٠	٨٠
٧٠.	٥٠	٨٠
٧١.	٨١	٩٣
٧٢.	٣٧,٥	٨٠
٧٣.	٦٩	٨٣
المبلغ		٦٠٦١

مصدر البيانات: نتائج تقييم الطلاب

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لمستوى القدرة على قراءة القرآن ، فإن القيمة الأكثر شيوعاً هي الرقم ٨١.٢٥. لذلك ، يمكن تفسير أن مستوى القدرة على قراءة القرآن في الغالب عند ٨١.٢٥ أو في مستوى معتدل. في حين أن تحقيق التعليم الإسلامي الذي يظهر في أغلب الأحيان هو قيمة ٨٠. القيمة المتوسطة أو المتوسطة لمستوى قدرة قراءة القرآن هي ٦٩ بينما القيمة المتوسطة للتحصيل التعليمي باللغة العربية هي ٨٢. متوسط قدرة القراءة في القرآن هو ٦٨.١٦. بينما متوسط التحصيل العلمي باللغة العربية هو ٨٣.

التالي هو تحليل اختبار الفرضية. يهدف هذا التحليل إلى إثبات قوة تأثير وقبول الفرضية المقترحة في هذه الدراسة ، وهي مدى تأثير القدرة على قراءة القرآن في التحصيل العلمي لتعليم اللغة العربية. لذلك ، ثبت من خلال البحث عن انحدار مقابل التحصيل المتغير لتعليم (X) بين متغيرات القدرة على قراءة القرآن (المتغير ، في هذه الحالة يستخدم الباحث صيغة انحدار خطي (Y) اللغة العربية (المتغير بسيطة ، مع خطوات وضع الجداول مساعد لحساب الانحدار الخطي البسيط. مقابل التحصيل (X) من متغير البيانات ، تتراجع القدرة على قراءة القرآن (المتغير بيانات المتغيرين كما في المرفق ، والنتائج التي (Y) المتغير لتعليم اللغة العربية (المتغير تم الحصول عليها من البيانات هي:

$$N = ٧٣$$

$$\sum X = ٤٩٧٦$$

$$\sum Y = ٦٠٦١$$

$$\sum X^2 = ٣٦٠٦٠٧$$

$$\sum Y^2 = ٥٠٥١٨١$$

$$\sum XY = ٤١٧٩٠٦,٥$$

b و a بعد الحصول على هذه النتائج ، فإن الخطوة التالية هي حساب أسعار

بالصيغة:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$2a = \frac{(6.61)(36.60.7) - (4976)(4179.6,5)}{73(36.60.7) - (4976)^2}$$

$$a = \frac{2180639.27 - 20.795.27744}{26324311 - 2476.576}$$

$$a = \frac{1.6136283}{1063735}$$

$$= 1.5187$$

، يتم استخدام الصيغة b وفي الوقت نفسه ، للعثور على قيمة

$$b = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{73(4179.6,5) - (4976)(6.61)}{73(36.60.7) - (4976)^2}$$

$$2b = \frac{30.07174,5 - 3.159536}{26324311}$$

$$b = \frac{347638,5}{1063735}$$

$$b = 0.326$$

بعد معرفة قيم الثابت (أ) و (ب) ، يتم إجراء معادلة الانحدار باستخدام الصيغة

$$\begin{aligned}
 \hat{Y} &= a + b X \\
 &= 67,87 + 0,22 (10) \\
 &= 67,87 + 2,2 \\
 &= 80,07
 \end{aligned}$$

القدرة على ( X من معادلة الانحدار أعلاه ، يمكن تفسير أنه إذا لم تزداد  
تحصيل تعلم اللغة العربية) هي ٦٧.٨٧ أو تزيد كل ( Y قراءة القرآن) ، فإن قيمة  
تحصيل تعلم تعليم اللغة ( Y القدرة على قراءة القرآن) ١٠ ثم ترتفع قيمة X قيمة  
العربية) إلى ٨٠.٠٧.

١. البحث عن قيمة الارتباط بين قيمة تأثير القدرة على قراءة القرآن مع ١٠.  
التحصيل العلمي لتعليم اللغة العربية ،

من هذه النتائج ، يوجد ارتباط بين ٠.٧٣٦ بين مستوى القدرة على قراءة القرآن  
وتحقيق التعليم باللغة العربية. وهذا يعني أنه كلما ارتفع مستوى قراءة القرآن ، كان  
التحصيل العلمي للغة العربية بمسا أفضل

ب. حيث يكون معامل الارتباط لنتائج الحساب معتبراً (قابلاً للتعميم) أم لا ،  
الجدول الأول ، II ، ومستويات خطأ معينة (انظر الملحق I يجب مقارنته بجدول  
N = إذا تم تعيين مستوى الخطأ عند ٥٪ (مستوى ثقة ٩٥٪) و (I لحظة المنتج

وعند المستوى ١٪ هو ٠.٣٠٦. اتضح أن  $r = ٠.٢٣٥$  ، فإن سعر الجدول ٧٣ في الختام ،  $H_a$  وقبول  $H_o$  ، لذلك يتم رفض  $r$  أكبر من سعر جدول  $r$  عدد هناك علاقة مهمة بين مستوى قدرة القراءة للقرآن وبين تحقيق تعليم اللغة العربية عند ٠.٧٣٦. يمكن تعميم البيانات والمعاملات التي تم الحصول عليها في العينة على السكان أو بعبارة أخرى تعكس حالة السكان.

لتقديم تفسير لمعامل الارتباط الموجود كبيراً أو صغيراً ، يمكن أن يسترشد بالأحكام الواردة في الجدول التالي:

#### $r$ تفسير قيم معامل الارتباط

معامل الفاصل	معدل المقارنة
٠,٨٠-١,٠٠٠	قوي جدا
٠,٦٠-٠,٧٩٩	قوي
٠,٤٠-٠,٥٩٩	معتدل
٠,٢٠-٠,٣٩٩	منخفض
٠,٠٠-٠,١٩٩	منخفضة جدا

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها هي ٠.٧٣٦ ، فإن مقارنة مستوى قدرة القراءة للقرآن مع التحصيل العلمي لتعليم اللغة العربية على مستوى قوي . بفواصل من ٠.٦٠ إلى ٠.٧٩٩ .

بعد معرفة تأثير القدرة على قراءة القرآن مع التحصيل العلمي لتعليم اللغة العربية ، ثم البحث Sinjai Barat ١٤ SMA Negeri اللغة العربية في الفصل الثاني عشر من باستخدام معامل التحديد (المتغير Y والمتغير X عن مدى أهمية العلاقة بين المتغير :، ثم يتم استخدام الصيغة التالية Y والمتغير X المحدد) بين المتغير

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$= 0,736 \times 100\%$$

$$= 73,6 \%$$

لذلك يمكن أن نخلص إلى أن التحصيل العلمي لتعليم اللغة العربية ٧٣.٦٪ يتحدد بالقدرة على قراءة القرآن و ٢٦.٤٪ يتحدد أو يتأثر بعوامل أخرى.

يشير هذا إلى أن القدرة على قراءة القرآن ترتبط ارتباطاً وثيقاً بنتائج التحصيل الدراسي للطلاب في التعليم باللغة العربية. يمكن أن يكون هذا معروفاً أيضاً عندما يفحص المؤلف أنه قبل بدء تعليم اللغة العربية ، يطلب المعلمون من بعض الطلاب أن يحفظوا قراءات الصلاة وقراءة القرآن ، ثم يقوم

المعلمون بتقديم الدرجات. إذا كان هناك أطفال لم يحفظوا الصلاة وقراءة القرآن بطلاقة ، يجب على الطلاب تكرارها حتى يتمكنوا من ذلك قبل انتهاء الفصل الدراسي. لذلك من خلال ملاحظة الكاتب ، يمكن أيضًا استنتاج أن القدرة على قراءة القرآن الكريم للطلاب لها تأثير على قيمة تعليم اللغة العربية في كتبهم لاحقًا (raport) الإخبارية حول نتائج التعلم .

#### ها . الفصل الرابع: المناقشة

رضية في هذه الدراسة هي أن هناك مقارنة بين تحصيل تعلم اللغة العربية وبين قدرة الطلاب على القراءة في القرآن. تظهر نتائج تحليل البيانات أن هناك علاقة كبيرة ، وهي القدرة على قراءة القرآن له تأثير قوي على تحقيق تعليم اللغة العربية. آل القرآن يمكن فهم واحد منهم من خلال القدرة على قراءة القرآن جيدا

بعد اختبار القدرة على قراءة القرآن الكريم على طلاب الصف الثاني سنجاي بارات ، كانت الدرجات أعلى من ١٠٠ وأدنى ٣٧.٥ . SMA ١٤ عشر من العينة التي تمت دراستها ، كان هناك ٦ أشخاص لم يتمكنوا من قراءة القرآن. بالإضافة إلى ذلك ، لا يزال هناك ١٢ شخصًا يفتقرون إلى قراءة القرآن ويدعون أنهم لم يقرءوا القرآن مرة أخرى بعد التخرج من المدرسة الابتدائية أو بعد مغادرة هناك ٢٤ شخصًا آخر قادرون تمامًا على (TPA) الحديقة التعليمية آل القرآن



قراءة القرآن ويقول بعضهم إنهم ما زالوا يواصلون قراءة القرآن في حديقة آل القرآن التعليمية. ٢٦ شخص في الفئة الجيدة و ٥ آخرون يجيدون قراءة القرآن

بعد المتوسط ، تبلغ القيمة التي حصل عليها الطلاب ٦٨.١٦ أو في فئة القدرة على قراءة القرآن. هذا يثبت أن قدرة الطلاب لا تزال بحاجة إلى تحسين ريد كل والد أن يكون أطفالهم ناجحين في تعليمهم. يقاس نجاح جزء من الرأي بقيمة نتائج التعلم في كتاب تقرير نتائج التعلم

يجادل نانا سودجانا بأن مخرجات التعلم هي قدرات يمتلكها الطلاب بعد حصولهم على تجربة التعلم الخاصة بهم. نتائج التفاعل بين التعلم والعمل وقانون التدريس. تنقسم مخرجات التعلم إلى تأثير التعلم وتأثير المرافقة. تأثير التعلم هو نتيجة قابلة للقياس ، مثل بطاقة التقرير أو الدبلوم أو القدرة على القفز بعد التدريب. تأثير المرافقة هو تطبيق المعرفة والقدرات في المجالات الأخرى. ٥ لأن تأثير التعلم هو نتيجة يمكن قياسها كقيمة في بطاقة تقرير ، ثم يريد كل والد أن يحصل أطفالهم على درجات جيدة في بطاقة تقرير

وبالتالي فإن نتائج تعلم اللغة العربية هي الامتصاص أو القدرة التي يمتلكها الطلاب بعد متابعة عملية تعلم اللغة العربية. تشمل نتائج تعلم اللغة العربية النتائج المباشرة ونتائج المرافقة. النتائج المباشرة هي نتائج التعلم التي يمكن قياسها

على الفور ، في حين أن نتائج المرافقة هي نتائج تم تشكيلها بشكل تراكمي وهي اختلاطات لعدد من أحداث تعلم اللغة العربية.

تشير النتائج التي تم الحصول عليها في شكل بطاقات تقرير إلى أن أعلى قيمة تم الحصول عليها هي ٩٥ وأدنى قيمة هي ٧٥. هناك ١٢ شخصًا حصلوا على قيم جيدة جدًا لتعليم اللغة العربية من ٩٠ وما فوق و ١١ شخصًا حصلوا لـ الصف الثاني عشر. بعد KKM على درجات أقل من ٨٠ أو لا يستوفون معيار تحليل القدرة على قراءة القرآن أثر الطلاب على التحصيل العلمي للتربية الدينية الإسلامية. ثبت مقدار التأثير بقيمة ٠.٧٣٦ أو على مستوى قوي

من المؤكد أن نتائج التعلم في شكل علامات في بطاقات التقارير تتأثر بأشياء كثيرة ، بما في ذلك الانتباه إلى تركيز الطاقة النفسية التي تهدف إلى كائن التعلم أو يمكن أن يقال على قدر كبير من الوعي المصاحب للأنشطة التعليمية ، بالإضافة إلى ذلك ، الاهتمام هو أيضا تأثير كبير جدا على التعلم. إذا كانت المادة التعليمية التي تتم دراستها لا تتوافق مع اهتمامات الطلاب. لن يدرس الطلاب جيدًا ، لأنه لا يوجد لديهم القدرة على التحمل حتى لا يشعر الطلاب بالرضا في التعلم.

المواهب تؤثر أيضا على نتائج التعلم. الموهبة هي قدرة الإنسان على القيام بنشاط ما. هذا يتعلق بمشكلة الذكاء الذي هو بنية عقلية تولد "القدرة" على فهم شيء ما. التالي هو الدافع وراء الوعي الذي يدفع الشخص للعمل على أهداف معينة. في عملية التعلم ، يجب مراعاة ما يمكن أن يشجع الطلاب على التعلم جيداً أو التفكير وتركيز الانتباه ، وهناك العديد من الأشياء التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

فيما يتعلق بما تمت دراسته وتفسيره ، فإن القدرة على قراءة القرآن لها علاقة بنسبة ٧٣.٦ ٪ تؤثر على تحقيق تعليم اللغة العربية. من هذه النتائج ، من المعروف أن القدرة على قراءة القرآن تقدم مساهمة كبيرة في تحقيق نتائج التعلم في التعليم باللغة العربية ، بحيث يُتوقع أن تؤدي قراءة القرآن أيضاً إلى مساهمة كبيرة في زيادة أنشطة التحفيز والتعلم لدى الطلاب نحو تحقيق التعلم باللغة الإنجليزية. الأفضل. في الواقع ليس فقط الإنجازات في التعليم الديني الإسلامي ولكن أيضاً في إنجازات الحياة العالمية والآخرة .

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ١. الفصل الأول: الخلاصة

بناءً على الوصف الذي تم ذكره ، هناك عدد من الأشياء التي هي الاستنتاجات في هذه الدراسة وفقاً للعناوين الحالية ، وهي كما يلي:

١. نتائج تحليل البيانات وعلاقتها بدراسة النظرية التي تم شرحها يمكن أن

تعطي فكرة أعمق القدرة على قراءة القرآن لا يزال في مستوى

كافٍ انظر المسكلك قيمة ٦٨.١٦ .

متوسط التحصيل العلمي للغة العربية من النتائج التي تم الحصول عليها خلال

العينة المدروسة يكون على فترات كافية بقيمة ٨٣ أو الوصول إلى معيار .

٣. توجد علاقة قوية بين مستوى القدرة على قراءة القرآن وبين تحقيق تعليم اللغة

العربية ، ويتضح من نتائج العلاقة التي تم الحصول عليها أن ٠.٧٣٦ مع

معامل تحديد ٧٣.٦ ٪ مما يعني أن تحقيق تعليم اللغة العربية ٧٣.٦ ٪ يتأثر القدرة

سجاي ١٤ SMA على القراءة طلاب القرآن في الفصل الثاني عشر

بارات. يمكن القول أن القدرة على قراءة القرآن هي واحدة من العوامل التي يمكن

أن تؤثر على نتائج التحصيل العلمي في التعليم باللغة العربية للعديد من العوامل

التي تؤثر على التحصيل العلمي ، وخاصة التعليم العربي ، لذلك ينبغي أن يكون هذا مصدر قلق لزيادة تحسين توجيه قراءة القرآن. ضد الطلاب بشكل خاص والمجتمع بشكل عام

## ب. الفصل الثاني: اقتراحات

من المهم القيام بدراسة قراءة القرآن للكشف عن المجتمع وتوفير الحافز والوعي له ، وخاصة المسلمين الذين يحبون الكتاب المقدس ، وهو القرآن ويمكن أن يجلبوا إلى أجواء الإسلام المبكرة ، ويسهم القرآن في المجتمع. البحث عن القدرة على قراءة القرآن من المتوقع ليس فقط لتحسين التحصيل العلمي باللغة العربية ، ولكن أيضا غيرها من المعرفة بسبب الحماس والتشجيع للقرآن. التضمين كاقترح ككتاب ينبغي أن يكون في المدرسة ، هناك إرشادات خاصة لقراءة القرآن وكتابته ، حتى لو كان ذلك ضرورياً ، فهناك ساعات إضافية لقراءة القرآن بحيث تكون مواقف التعلم في الفصل الدراسي أكثر مثالية.

يأمل المؤلف أن يستمر هذا النوع من البحث في التطوير بحيث لا تقتصر دراسة القرآن على استهلاك بعض الأشخاص مثل الأستاذ أو الكي أو العلماء ، بل المجتمع بأكمله ، وخاصة المسلمين ، بحيث يتم استخدام القرآن كمرجع

رئيسرئيسفياالحياة.

بالإضافة إلى ذلك ، نأمل أن تتكامل قراءة القرآن مع جميع المواد في المدرسة.  
 أي أن كل مدرس مادة إسلامية يبدأ الدروس في الفصل من خلال قراءة القرآن  
 لمدة تتراوح بين ٥ إلى ١٠ دقائق معًا أو بالتناوب في كل اجتماع بحيث يتم  
 تشجيع الطلاب على قراءة القرآن دائمًا حتى يتمكن الطلاب سيكون إقرب إلى  
 الإسلام ويصبح بداية جيل الأخلاق.



## المراجع

عبد الرحيم ، أسب ليم. استكمال المبادئ التوجيهية للعلوم التجويد . وسط.

أوروبا. ١؛ باندونغ: ديونيجورو ، ٢٠٠٣

عبد الرؤوف ، عبد العزيز. دليل دروه القرآن دراسة التجويد المعرفة. جاكرتا:

الطبيعة ، الرمح. علم التجويد الشعبي ١٧ مرة ذكي. وسط أوروبا. الخامس

عشر؛ جاكرتا: امزة ، ٢٠٠٨.

أنوري ، أحمد. دليل تحسين تلاوة القرآن وتجويد المعرفة. وسط أوروبا. ١؛

جاكرتا: الكوثر ، ٢٠١٠

أريكونتو ، سوهارسي. إجراء البحث نهج عملي. وسط أوروبا. ثلاثة عشر.

جاكرتا: رينكا سيتا ، ٢٠٠٦

اشعري ، عبدالله. دروس التجويد (قواعد كيف يجب أن تقرأ القرآن من أجل

th.ت. بداية الدروس. سورابايا: أبولو ،

الأبراسي ، عثية. أساسيات التربية الإسلامية. بوستامي أ. غاني وآخرون

(جاكرتا: بولان بينتانج ، ١٩٨٤

:العروسي ، عبد العزيز. نحو الإسلام الحقيقي. وسط أوروبا. الأول؛ سيما رانج

بوترا سيما رانج ، ١٩٩٤ }



- الحافظ ، عبد العزيز عبد الرؤوف. درة القرآن دليل الدراسات التجويدية .  
جاكرتا: ديزيل ، ٢٠٠٠
- لمجدي ، عبد السلام مقبي. كيف علّم الرسول القرآن الكريم إلى الصحابة؟  
وسط أوروبا. ١؛ جاكرتا: دار الفلاح ، ٢٠٠٨
- المنور ، سعيد حسين عجيل حسين. القرآن بيني تقليد العبور الحقيقي. وسط  
جاكرتا: مطبعة سيبوتات ، ٢٠٠٣. ٣. أوروبا
- الرملي ، محمد سيومان. المسيل للدموع القارئ آل القرآن. وسط أوروبا. الأول؛  
منفرد: عوام ، ٢٠٠٧
- الشبوني ، محمد علي. ترجم من قبل أمين الدين. الدراسات القرآنية. وسط  
١٩٩٩ ، I Bandung: Pustaka Setia . أوروبا
- إي مولياسا تصبح المعلم المهنية ، وخلق التعلم الإبداعي وممتعة. وسط أوروبا.  
٨. باندونغ: شباب روسداكيا ، ٢٠٠٨
- حليم ، عبد الكريم بناء تقاليد التقوى الحقيقية. جاكرتا: مطبعة سيبوتات ،  
٢٠٠٢
- همالك ، عمر. عملية التدريس والتعلم. جاكرتا: بومي أكسارا ، ٢٠٠٣.
- التعليمية. وسط أوروبا. الأول؛ جاكرتا: Materistatic حسن ، إقبال. مبادئ  
بومي أكسارا ، ٢٠٠١
- القراءة الكمية: طريقة سريعة مفيدة لتحفيز ظهور القراءة المحتملة. Hernowo  
باندونغ: مركز ميزان التعليمي ، ٢٠٠٣

الكتابة الكمية: طريقة سريعة مفيدة لتحفيز ظهور الكتابة المحتملة. باندونغ:

مركز ميزان التعليمي ، ٢٠٠٣

المركز القومي Iqro. همام ، أسعد. طرق سريعة لتعلم طريقة قراءة القرآن  
للبحوث والتطوير

عبد المجيد. التدريب العملي على القراءة: قراءة غريبة للقرآن. وسط أوروبا. ١؛  
جاكرتا: عمرة ، ٢٠٠٧

محمد عارفين فلسفة التربية الإسلامية. جاكرتا: بينا أكسارا ، ١٩٨٧  
مردلس. جاكرتا: محو الأمية. III. طريقة البحث مقترح الاقتراح. وسط أوروبا  
الأرضية ، ١٩٩٣

منهجية البحث التربوي. وسط أوروبا. السادس؛ جاكرتا: رينكا سيبنا ،  
٢٠٠٧.

سيمارانج: منسق طريقة . مرجيتو ، الإمام. آل القرآن نظام التدريس طريقة  
تدريس القرآن الكريم ، قرواتي ، ١٩٩٤

بوروانتو ، م نغليم. علم النفس التربوي. وسط أوروبا. ١٩. باندونغ: شباب  
روسادكاريا ، ٢٠٠٣

غرفة ، موه. تنفيذ قيم التصوف في التربية الإسلامية: حلول لتوقع أزمة روحية  
في عصر العولمة. وسط أوروبا. الأول؛ ماكاسار ، يابما ، ٢٠٠٦

يامين ، مارتينيس. استراتيجيات التعلم القائم على الكفاءة. جاكرتا: مطبعة  
جونج بيرسادا ، ٢٠٠٤

زين ، محميين ، أحمد مصطفى. آل لآلى القرآن. جاكرتا: جامعيات القره

والحفظ ، ٢٠٠٦



## 1. خطوط البحث البحوث

المتغيرات	مؤشر	المؤشر الفرعي	بيان	أداة		
				اختبار	توثيق	ملاحظة
القدرة على قراءة القرآن	يقرأ وفقا لرسائل مخرج	-الجوف (ثقب / تجويف الفم) -الحلق (الحلق) -الفم (اللسان) السيفتين (شفتين) -الخويسوم (جانور) أنوس	1 تلاوة الحروف / الآيات حسب معناها			
	يقرأ وفقا لطبيعة آل رسالة	قلقل	2 يقرأ الحروف / الآيات وفقا لخصائصها			
	يقرأ وفقا لأحكام الحروف	-القراءة الابتدائية عقوبة (ازحر, ا قف, ادغم, اء	3 قراءة الحروف / الآيات وفقا لقراءة القانون			

				(ب) - قراءة قوانين الموتى الميم (إزهار سيفافوي ، إخفة سيفافوي ، إغممي ميمي)		
		4	اقرأ القرآن بطلاقة وصواب	قراءة بسلاسة وبدقة	اقرأ مع ترتل	
	✓				قيمة مخرجات التعلم	إنجازات التعلم تعليم اللغة العربية

## 2. اختبار قدرة الطلاب على قراءة القرآن

أ. البيانات الشخصية

اسم :

الفئة :

عنوان :

## 2. اختبار البيانات

عدد	مؤشر	مادة	تقييم	نتيجة
1	مخرج الهوروف	الجوف ، الهالكو ، الليزان ، السيافتين ، الخويسوم	- حق جداً في قراءة الرسائل وفقاً لمخرجه ، -صحيح في نطق الحروف حسب مخرجه ، -أقل صدقاً في نطق الحروف وفقاً لمخرجه ، - لا يصح في قراءة الحروف وفقاً لمخرجه	4 3 2 1
2	آل حرف الطبيعة	قلقل	-حقاً صحيح -من اليمين -أقل صدقاً -غير صحيح	4 3 2 1
3	حكم الحروف	-قراءة ميتة -ميمي قراءة قبالة	-حقاً صحيح -من اليمين -أقل صدقاً -غير صحيح	4 3 2 1
4	ترتل	مهارات	-بسلاسة جدا	4

3	- بسلاسة	القراءة	
2	- ليس على نحو سلس		
1	- لا / ليس على نحو سلس		
	المبلغ		
القيمة التي تم الحصول عليها:			

ملاحظة:

2019

ارنغ



### إرشادات الملاحظة

يهدف دليل الملاحظة هذا إلى استخدامه كأداة في المراقبة المباشرة لحالة المدارس وإجراء اختبارات القدرة على قراءة القرآن للطلاب.

1. تنفيذ عمليات التدريس والتعلم / الأنشطة في المدرسة

2. شروط التعلم تعليم اللغة العربية في الصف

3. تنفيذ القدرة على قراءة القرآن

4. وكذلك الملاحظات الأخرى التي تدعم في هذه الدراسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ALAUDDIN  
MAKASSAR





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 1214 TAHUN 2019  
TENTANG

PEMBIMBING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:

- Membaca** : Surat permohonan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar a.n. **Kameriah**, NIM 20200115037, Nomor: 287/PBA/V/2019 tertanggal 15 Mei 2019 untuk mendapatkan pembimbing skripsi dengan judul: "مقارنة نتيجة تعلم اللغة العربية بين الطلاب الممارسين لقراءة القرآن وغير الممارسين لها في سنجاي الغربية SMAN 4"
- Menimbang** : a. Bahwa untuk membantu penelitian dan penyusunan skripsi mahasiswa tersebut, dipandang perlu untuk menetapkan Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa tersebut di atas.  
b. Bahwa mereka yang ditetapkan dalam keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas sebagai Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
3. Keputusan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN Alauddin Makassar menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar;  
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI. Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;  
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2014 jo. Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2016 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;  
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 032/U/1996 tentang Kriteria Akreditasi Program Studi pada Perguruan Tinggi untuk Program Sarjana;  
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;  
8. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 293 Tahun 2018 tentang Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2018/2019.  
9. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018.

MEMUTUSKAN

- Pertama** : Mengangkat/menunjuk saudara:  
1. **Prof. Dr. H. Syarifuddin Ondeng, M.Ag.** (sebagai pembimbing pertama)  
2. **Drs. Hading, M.Ag.** (sebagai pembimbing kedua)
- Kedua** : Tugas pembimbing adalah memberikan bimbingan dalam segi bahasa, metodologi, isi, dan teknis penulisan sampai selesai dan mahasiswa tersebut lulus dalam ujian;
- Ketiga** : Segala biaya yang berkaitan dengan penerbitan keputusan ini dibebankan kepada anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018;
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan apabila terdapat kekeliruan di dalam penetapannya akan diadakan perubahan/perbaikan sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Gowa  
Pada tanggal : 23 Mei 2019

Dekan

Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.  
NIP 19730120 2003121001

Tembusan:

1. Rektor UIN Alauddin Makassar;
2. Subbag Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 2340 TAHUN 2019  
TENTANG  
PANITIA/DEWAN PENGUJI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:

- Membaca** : Lembaran Persetujuan Pembimbing Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar a.n. **Kameriah**, NIM **2020115037**, dengan judul:  
"مقارنة نتيجة تعلم اللغة العربية بين الطلاب الممارسين بقراءة القرآن وغير الممارسين بهافي SMAN 14 سينجاي الغربية"  
Tertanggal ٢١ Juli 2019 yang menyatakan bahwa skripsi tersebut telah melalui proses pembimbingan dan perbaikan sehingga dapat disetujui untuk diajukan ke Ujian Seminar Proposal Skripsi.
- Menimbang** : a. Bahwa untuk melaksanakan Ujian Seminar Proposal Skripsi mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia/ Dewan Penguji.  
b. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam Keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas Ujian Seminar Proposal Skripsi tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;  
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;  
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;  
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin;  
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 293 Tahun 2018 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2017/2018.  
8. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018

MEMUTUSKAN

- Pertama** : Mengangkat Panitia/Dewan Penguji Seminar Proposal Skripsi Saudara:  
**Kameriah**, NIM: **2020115037**;
- Kedua** : Panitia/Dewan Penguji Seminar Proposal Skripsi bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;
- Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakannya dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Gowa

Pada tanggal : 13.. Agustus 2019

Dekan,

Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.  
NIP 197301202003121001

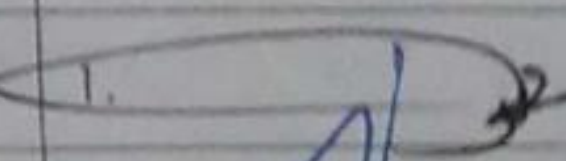
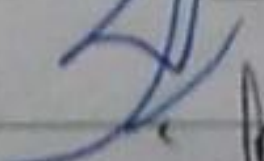
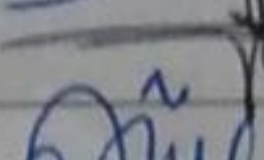
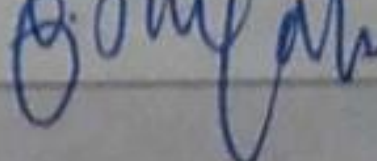


BERITA ACARA DAN REKAP NILAI  
UJIAN SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Rabu tanggal 22 bulan Agustus tahun 2019 pukul 11 s.d. 12 wita bertempat di Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar telah diadakan Ujian Seminar Proposal Skripsi bagi saudara/saudari\*:

Nama : Kameariah  
NIM : 2020115037  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan tim penilai:

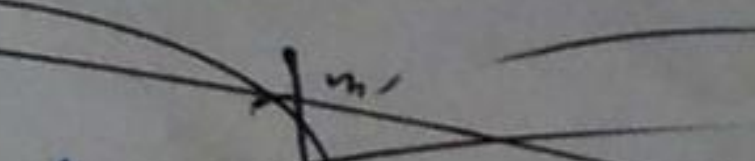
No	Dosen Penguji	Jabatan	Nilai	Tanda tangan
1.	Prof. Dr. H. Syarifuddin Ondeng, M.Ag.	Pembimbing I	3,60	1. 
2.	Drs. Hading, M.Ag.	Pembimbing II	3,60	2. 
3.	Dr. H. Hamzah Harun, Lc., M.Ag.	Penguji I	3,60	3. 
4.	Dr. St. Aisyah Chalik, S.Ag., M.Pd.	Penguji II	3,60	4. 
		Rata-Rata Nilai	3.60	

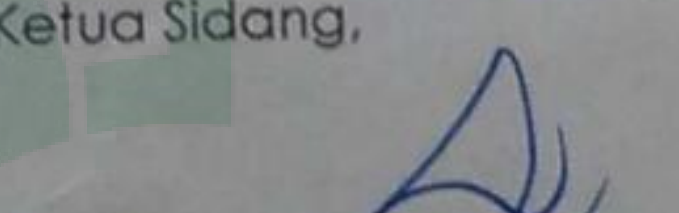
Hasil keputusan tim penilai Ujian Seminar Proposal Skripsi menyatakan: LULUS/TIDAK LULUS\*

Samata-Gowa, 22/08/2019

Ketua Jurusan,

Ketua Sidang,

  
Dr. Hamza, M.Th.  
NIP : 196904091 99703 1 003

  
Drs. Hading, M. Ag.  
NIP : 19611231 199702 001

Penilaian Seminar : Nilai Lulus > 2,76

A = 3,51 – 4,00

B = 3,01 – 3,50

C = 2,76 – 3,00

D = <2,75

Catatan Perbaikan:

- .....
- .....





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 4175 TAHUN 2019

TENTANG

PANITIA/DEWAN PENGUJI KUALIFIKASI HASIL PENELITIAN SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:

- Membaca** : Lembaran Persetujuan Pembimbing Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar a.n. **Kameriah**, NIM **20200115037**, dengan judul:  
"سُنْجَايِ الْغَرِيبَةِ 14 مَقَارَنَةُ نَتِيجَةِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بَيْنَ الطَّلَابِ الْمَعَارِسِينَ بِقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ وَغَيْرِ الْمَعَارِسِينَ بِهَا فِي"  
Tertanggal **29 November 2019** yang menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke Ujian Kualifikasi Hasil Penelitian skripsi.
- Menimbang** : a. Bahwa untuk melaksanakan ujian kualifikasi hasil penelitian skripsi dalam rangka penyelesaian studi mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia/ Dewan Penguji.  
b. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam Keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas ujian kualifikasi hasil penelitian skripsi tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;  
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;  
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;  
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin;  
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 202 B Tahun 2019 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2019/2020.  
8. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2019.
- MEMUTUSKAN**
- Pertama** : Mengangkat Panitia/Dewan Penguji Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi Saudara:  
**Kameriah**, NIM: **20200115037**;
- Kedua** : Panitia/Dewan Penguji Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;
- Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2019 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Gowa

Pada tanggal : 12 Desember 2019

Dekan,

Dr. H. A. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP 197810112005011006

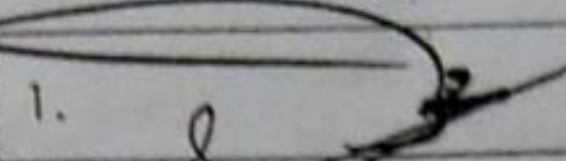

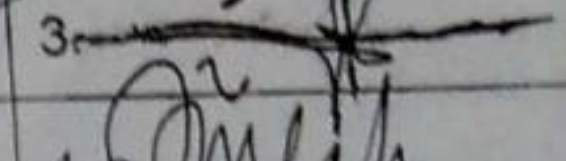
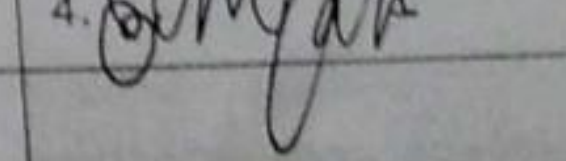


BERITA ACARA DAN REKAP NILAI  
UJIAN KUALIFIKASI HASIL PENELITIAN SKRIPSI

Pada hari ini Rabu..... tanggal 8.. bulan JANUARI... tahun 2020.. pukul 11.00 s.d. 13.00 wita bertempat di Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar telah diadakan Ujian Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi bagi saudara/saudari:

Nama : Kameriah  
NIM : 20200115037  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan tim penilai:

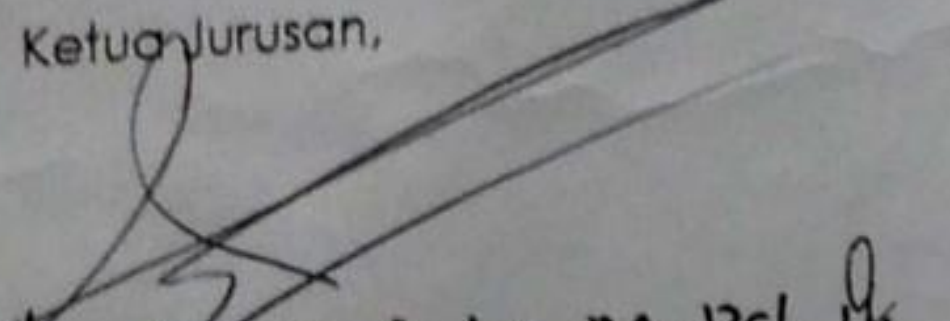
No	Dosen Penguji	Jabatan	Nilai	Tanda tangan
1.	Prof. Dr. H. Syarifuddin Ondeng, M.A.	Ketua	3,70	1. 
2.	Dr. Rappe, S.Ag., M.Pd.I.	Sekretaris	3,61	2. 
3.	Dr. Hamzah Harun, Lc., M.A.	Penguji I	3,50	3. 
4.	Dr. St. Aisyah Chalik, S.Ag., M.Pd.	Penguji II	3,50	4. 
		Rata-Rata Nilai	3,57	


Hasil keputusan tim penilai Ujian Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi menyatakan: LULUS/TIDAK LULUS\*

Gowa, 8 Januari 2020

Ketua Jurusan,

Ketua Sidang,

  
Dr. Rappe, S.Ag. M.Pd.I.  
NIP: 19730305 199803 1004

  
Dr. Rappe, S.Ag. M.Pd.I.  
NIP: 19730305 199803 1004

Penilaian Seminar : Nilai Lulus > 2,76

A = 3,51 – 4,00  
B = 3,01 – 3,50  
C = 2,76 – 3,00  
D = <2,75

Catatan Perbaikan:

- .....
- .....





**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 106 TAHUN 2020**

**TENTANG  
PANITIA UJIAN/DEWAN MUNAQISY SKRIPSI**

**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:**

**Membaca** : Surat Ketua Jurusan/Prodi **Pendidikan Bahasa Arab** Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, Tanggal **14 Januari 2020** tentang permohonan Ujian Skripsi (Munaqasyah) mahasiswa a.n. **Kameriah**, NIM **20200115037** dengan judul:

"مقارنة نتيجة تعلم اللغة العربية بين الطلاب الممارسين بقراءة القرآن وغير الممارسين بها في SMAN 14 سنجاي الغربية"

**Menimbang** : 1. Bahwa untuk melaksanakan Ujian Skripsi (Munaqasyah) mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia Ujian/Dewan Penguji.  
2. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam Keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas Ujian Skripsi (Munaqasyah) tersebut.

**Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;  
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;  
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;  
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin;  
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 202.B Tahun 2019 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2019/2020.  
8. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2020

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan Pertama** : Membentuk Panitia/Dewan Penguji Skripsi Saudara: **Kameriah**, NIM: **20200115037** dengan komposisi:

**Penanggung Jawab** : Dr. H. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.  
**Ketua Sidang** : Ridwan Idris, S.Ag., M.Pd.  
**Sekretaris Sidang** : Ahmad Munawir, Lc., M.Pd.I.  
**Penguji I** : Dr. H. Hamzah Harun, Lc., M.A.  
**Penguji II** : Dr. Siti Aisyah Chalik, M.Pd.I.  
**Pembimbing I** : Prof. Dr. H. Syarifuddin Ondeng, M.Ag.  
**Pembimbing II** : Dr. Rappe, M.Pd.I.  
**Pelaksana** : Astrid Veranita Indah, M.Phil.

**Kedua** : Panitia/Dewan Penguji Skripsi (Munaqasyah) bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;

**Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2020 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;

**Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Samata-Gowa

Pada tanggal : 14 Januari 2020

Dekan,

Dr. H. Marjuni, M.Pd.I.

NIP 197810112005011006

**Tembusan:**

1. Rektor UIN Alauddin Makassar;
2. Subbag Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;



I

1. Nama Mahasiswa/NIM/Jurusan : Kameriah/20200115037/PBA
2. Tempat/Tgl. Lahir/Jenis Kelamin : Sinjai/2 Mei 1997/Perempuan
3. Hari/Tanggal Munaqasyah : 10 Februari 2020
4. Judul Skripsi :

"مقارنة نتيجة تعلم اللغة العربية بين الطلاب الممارسين بقراءة القرآن وغير الممارسين بها في (SMAN 14) سينجاي الغربية"

5. Ketua/Sekretaris Sidang : Ridwan Idris, S.Ag., M.Pd. / Ahmad Munawir, Lc., M.Pd.I.
6. Pembimbing/Penguji : 1, Prof. Dr. H. Syarifuddin Ondeng, M.Ag. 2, Dr. Rappe, S.Ag., M.Pd.I.
7. Penguji : 1, Dr. H. Hamzah Harun, Lc., M.A. 2, Dr. Sitti Aisyah Chalik, M.Pd.

II

- Hasil Ujian : a. Lulus tanpa perbaikan  
(Lingkari salah satunya yang sesuai) b. Lulus dengan perbaikan  
c. Belum lulus dengan perbaikan tanpa ujian ulang  
d. Belum lulus, perbaikan, dan ujian ulang

III

**NILAI UJIAN:**

	Bahasa	Isi	Metode	Penguasaan	Rerata	Tanda Tangan
Ketua Sidang						
Sekretaris Sidang						
Penguji I					3,60	
Penguji II					3,70	
Pembimbing I/Penguji					3,75	
Pembimbing II/Penguji					3,75	
					<b>Nilai Akhir</b>	
					4 = 3,70	

IV

**PERNYATAAN YUDISIUM**

Pada hari ini Selasa tanggal 25 bulan Feb tahun 2020, pukul 15.00, Saya, pimpinan sidang munaqasyah atas nama Dekan FTK menyatakan bahwa Saudara Kameriah, NIM 20200115037 telah menempuh ujian munaqasyah dan dinyatakan lulus dengan nilai rata-rata 3,70. Selanjutnya, Saudara dinyatakan berhak menambah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di belakang nama Saudara. Samata-Gowa, 25/02/2020  
Pimpinan Sidang,

IPK(S) : =

IPK=

V

**SURAT PERNYATAAN**

Pada hari ini Selasa Tgl. 25. Bulan Februari tahun 2020, Saya nyatakan bahwa segala berkenaan dengan: **a. Perbaikan skripsi; b. Ujian ulang; c. Penjilidan Skripsi, dan d. Penyerahan skripsi ke Fakultas.** Saya akan selesaikan dalam jangka waktu 1 (satu) bulan terhitung sejak hari ini. Segala resiko yang timbul akibat keterlambatan adalah di luar tanggung jawab Pembimbing, Penguji, dan Fakultas, dan karena itu konsekuensinya akan saya tanggung sendiri, termasuk menyeter 5 buah buku judul berbeda ke Prodi sesuai pasal 66 ayat 8 Pedoman Edukasi (SK Rektor UINAM No. 200 Tahun 2016).

Samata-Gowa, 25/02/2020  
Memberi Pernyataan,

Nama Mahasiswa: KAMERIAH Tanda tangan: [Signature]

**Keterangan Surat Pernyataan:** Lingkari poin c dan d. Poin a dan b dilingkari salah satu atau keduanya sesuai kriteria kelulusan tersebut di atas (Kotak V). Yang dilingkari, dibacakan oleh mahasiswa.

VI

Perbaikan:

**Keterangan Tambahan:** Alamat Mahasiswa

Alamat Makassar : Jl. Syahrul Yasin Limpo, Gowa

: No. Tlp./Hp. 082320116562

Alamat daerah asal : Arango, Kec. Sinjai Barat, Kab. Sinjai

Kode Pos: 92653 No. Tlp./Hp. 082320116562

Kotak No. 1 dan alamat mahasiswa diisi oleh mahasiswa yang bersangkutan sebelum ujian berlangsung. Berita Acara dicopi dan diserahkan kepada penguji serta ke prodi dan fakultas (Bag. Akademik).





**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR : 3384 TAHUN 2019  
TENTANG  
DEWAN PENGUJI UJIAN KOMPREHENSIF MAHASISWA**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR**

- Membaca** : Surat Keterangan Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, menyatakan bahwa Mahasiswa (i) a.n. **Kameriah** NIM: **20200115037** sudah layak menempuh Ujian Akhir Program Studi (Komprehensif)
- Menimbang** : a. Untuk melaksanakan Ujian Komprehensif tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Dewan Penguji.  
b. Mereka yang namanya tersebut dalam Keputusan ini dipandang cakap melaksanakan ujian tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;  
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;  
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;  
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;  
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 293 Tahun 2018 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2018/2019.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
TENTANG DEWAN PENGUJI UJIAN KOMPREHENSIF MAHASISWA**

**PENANGGUNG JAWAB** : Dr. H. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.  
**KETUA** : Dr. Rappe, M.Pd.I.  
**SEKRETARIS** : Ahmad Munawwir, Lc., M.Pd.I.

NO	NAMA PENGUJI	MATA UJIAN	KOMPONEN
1	Idah Suaidah, S.Ag., M.H.I.	Dirasah Islamiyah	MKDU
2	Syamsuddin, S.Ag., M.Pd.I.	Ilmu Pendidikan Islam	MKDK
3	Dr. Sitti Aisyah Chalik, M.Pd.	Metodologi Pengajaran Bahasa Arab	MKK

- Pertama** : Mengangkat Dewan Penguji tersebut di atas dengan tugas sebagai berikut:  
Dewan Penguji bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan Ujian Komprehensif sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku.
- Kedua** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada anggaran belanja DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018.
- Ketiga** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab, dan bila ada kekeliruan akan diperbaiki seperlunya.

Ditetapkan di : Samata – Gowa  
Pada tanggal : 30 Oktober 2019

Dekan, 4

Dr. H. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.

NIP 197810112005011006

**Tembusan :**

1. Rektor UIN Alauddin Makassar di Samata (Sebagai Laporan);
2. Para Dekan Fakultas dalam Lingkup UIN Alauddin Makassar.